

((جدول طراحی پیشگام تدریس))

عنوان درس : فناوری های کاربردی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نام استاد: دکتر مطلبی گروه فراگیر : کارشناسی ارشد		
جلسه	موضوع	اهداف جلسات
اول	معارفه _ ارزشیابی آغازین _ تبیین انتظارات (ارزشیابی تشخیصی)	برقراری ارتباط اطمینان از داشتن پیشنیازها _ جایابی _ تعیین اهداف در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می رود که :
دوم	مقدمه: تعریف... اهداف اختصاصی: ۱- با تعریف تکنولوژی آموزشی آشنا شود. ۲- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. ۲. مفاهیم واجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند
سوم	مقدمه: به منظور بررسی سیر تکوینی تکنولوژی آموزشی آشنایی با تغییر و تحولات این رشته ضروری به نظر می رسد. اهداف اختصاصی: تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در جهان را شرح دهد. ۲. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در ایران را شرح دهد.
چهارم	آشنایی با آموزش ویادگیری و هدفهای آموزشی Who 2012 and hardner 2012	۱-مهمترین شرایط یک یادگیری فعال را بداند ۲- ضرورت تعیین هدفهای آموزشی را توضیح دهد ۳- ویژگیهای هدفهای رفتاری را بیان نماید ۴- ویژگیهای اهداف شناختی، عاطفی و روانی حرکتی را بداند.
پنجم	تکامل و آزمون نظریه های یادگیری در طول قرن نقش فراوانی در دانسته های ما از نحوه ی کسب دانش و تغییر روسهای تفکر، احساس و رفتار افراد داشته است و این نظریه ها اساس آموزش را نیز تشکیل می دهند. اهداف اختصاصی: با نظریه های یادگیری آشنا شود اهمیت نظریه های یادگیری در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. ۱ ساختارهای اصلی هریک از نظریه ها را تعریف کند. ۲. تفاوت ها و شباهت های نظریه های یادگیری را بیان کند. مثالی برای کاربرد هریک از نظریه های یادگیری در تغییر نگرش و رفتار یادگیرندگان در موقعیت های خاص ارائه دهد.
ششم	عوامل چندی وجود دارد که استفاده از اصول یادگیری را برای تامین نیازهای اطلاعاتی فراگیران دچار چالش می نماید. برای فایق آمدن بر این چالشها آموزشگر باید بداند که چه چیزهایی کیفیت یادگیری افراد را تعیین می کند. اهداف اختصاصی: با عوامل تعیین کننده یادگیری و نیازهای آموزشی آشنا شود. اجزاء تعیین کننده یادگیری را نام ببرد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. نقش آموزشگر سلامت در فرایند یادگیری را بیان کند. ۲. سه جزء مربوط به عوامل تعیین کننده یادگیری را نام ببرد. ۳. مراحل ارزیابی نیازهای یادگیری را شرح دهد. ۴. روش های قابل استفاده جهت ارزیابی نیازهای فراگیر را توضیح دهد. منظور از سبک های یادگیری را شرح دهد

		هفتم
امتحان میان ترم	(ارزشیابی تکوینی)	هشتم
<p>۱- مقصود از مشاوره را بدانند ۲- قوانین مشاوره را نام ببرند ۳- انواع مختلف مشاوره را توضیح دهد ۴- روشهای تسهیل در تصمیم گیریها را بیان کند .</p>	<p>الگوهای آموزشی برحسب محیطی که در آن به کار گرفته می شوند انواع گوناگونی دارند و بر اساس تجارب افراد مختلف می توان در آنها تغییراتی ایجاد کرد تا پاسخگوی نیازهای گوناگون در وضعیتهای مختلف باشد. اهداف اختصاصی: الگوهای آموزشی را بشناسد. انواع الگوهای آموزشی را بشناسد.</p> <p>پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه</p>	نهم
<p>۱. تحلیل موضوع را تعریف کند. ۲. انواع تحلیل موضوع را نام ببرد. ۳. ارکان تجزیه و تحلیل موضوعات عملی را بدانند. دیدگاههای موجود در مورد تجزیه و تحلیل موضوعات نظری را بدانند</p>	<p>مقدمه: تحلیل موضوع فعالیتی است که در آن موضوع آموزش تجزیه و تحلیل شده و اجزاء آن به ترتیب عرضه و همراه با اطلاعات و مهارتهای اهداف اختصاصی: با انواع تحلیل موضوعات آشنا شود. تفاوت تحلیل موضوعات عملی و نظری را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه،</p>	دهم
<p>۱. ۱ حیطه های سه گانه یادگیری را از هم متمایز کند. ۲. روش های آموزشی مناسب برای تدریس در حیطه های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی را توضیح دهد. طرح درس مناسبی بنویسد که انسجام درونی بین اجزای آن وجود داشته باشد ارائه دهد.</p>	<p>مقدمه: طبقه بندی اهداف آموزشی به عنوان یک ابزار استاندارد برای برنامه ریزی، ارزشیابی یادگیری مورد استقبال قرار می گیرد. اهداف اختصاصی: انواع حیطه هایی یادگیری را بشناسد. تفاوت حیطه های مختلف یادگیری را درک کند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه</p>	یازدهم

دوازدهم	مقدمه: در این بخش از روشهای متداول در موقعیت های آموزشی گروهی و فعالیتهای عملی و انواع رویکردها و تاکتیکهای مختلف بحث خواهیم کرد. اهداف اختصاصی: روش های متداول آموزش گروهی را نام ببرد. نقاط ضعف و قوت روشهای مختلف را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱ روشهای عمده آموزش گروهی را بر شمارد. ۲ روش نمایش ویدیویی را توضیح دهد. ۳ روش فعالیتهای عملی را شرح دهد. ۴ انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند
سیزدهم	مقدمه: در این بخش حدود دامنه رویکردهای مورد استفاده در سیستم های یادگیری انفرادی را مورد توجه قرار داده و خصوصیات هر کدام را مورد بررسی قرار می دهیم. اهداف اختصاصی: روشهای مختلف یادگیری انفرادی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. ۱ سه رویکرد مختلف یادگیری انفرادی را باهم مقایسه کند. ۲. استفاده از کتب درسی را بررسی انتقادی نماید. ۳. بسته های یادگیری باز را تشریح کند. ۴. مواد خودآموز دیداری شنیداری را توضیح دهد. مواد خود آموز مبتنی بر رایانه را شرح دهد.
چهاردهم	آشنایی با نظام شبکه و نقش مربیان آموزش بهداشت ۱-تاریخچه و ساختار موجود نظام ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور را توضیح دهد ۲-تاریخچه مراقبتهای بهداشتی اولیه را بداند ۳- اصول مراقبتهای بهداشتی اولیه را نام ببرد ۴- جایگاه مربیان آموزش بهداشت را در سیستم سلامت بیان نماید	۱-تاریخچه و ساختار موجود نظام ارائه خدمات بهداشتی - درمانی کشور را توضیح دهد ۲-تاریخچه مراقبتهای بهداشتی اولیه را بداند ۳- اصول مراقبتهای بهداشتی اولیه را نام ببرد ۴- جایگاه مربیان آموزش بهداشت را در سیستم سلامت بیان نماید
پانزدهم	مقدمه: استفاده بهینه از فرایند آموزشی در جریان تدریس به سبب فعال کردن حواس فراگیران، امر آموزش را واقعی تر کرده و موجب غنی کردن کیفیت تدریس و یادگیری و ارتقا تعلیم و تربیت می شود. اهداف اختصاصی: وسایل کمک آموزشی نورتاب را بشناسد. اهمیت استفاد از وسایل کمک آموزشی نورتاب را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. ۱ وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام ببرد. ۲. وسایل کمک آموزشی نورتاب غیرساکن را نام ببرد. ۳. دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی نورتاب را توضیح دهد. اصول انتخاب رسانه های آموزشی نورتاب را شرح دهد.
شانزدهم	آشنایی بانحوه پایش وارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت	۱- دلایل انجام ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت را نام ببرد. ۲- مزایای ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت را شرح دهد. ۳- انواع ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت را شرح دهد. ۴- چگونگی استفاده از نتایج ارزشیابی را بیان کند.
هفدهم	آشنایی با پژوهش و ارتقاء سلامت	۱- اصول روش تحقیق را بداند ۲- روشهای جستجوی منابع علمی را بیان نماید ۳- اصول انتشار مقاله را توضیح دهد.
هجدهم	ارزشیابی تراکمی	تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجوی

طرح جامع تدریس

(Course Plan)

عنوان درس: فناوریهای کاربردی در آموزش

گروه فراگیر: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت

نیمسال: دوم ۹۸

نام استاد: دکتر مطلبی

تعداد واحد: واحد نظری و عملی

پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس:

- از دانشجویان انتظار می رود پس از پایان دوره بتوانند:
- ۱- تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته را تعریف کند.
 - ۲- تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را بداند.
 - ۳- کاربرد نظریه های یادگیری را در حوزه سلامت بداند.
 - ۴- عوامل تعیین کننده یادگیری را لیست کند.
 - ۵- نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را بداند.
 - ۶- الگوهای آموزشی را بشناسد.
 - ۷- تعریف نیاز آموزشی و نحوه سنجش آن را بداند.
 - ۸- نکات مورد توجه در تجزیه و تحلیل موضوعات عملی و نظری را بداند.
 - ۹- آن دسته از خصوصیات فراگیران که تفاوت در آنها باعث تفاوت در میزان یادگیری می شود را لیست کند.
 - ۱۰- تدوین و تهیه اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگیهای فراگیران را بداند.
 - ۱۱- محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگیهای فراگیران تدوین کند.
 - ۱۲- انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگیهای فراگیران را بداند.
 - ۱۳- با رسانه های آموزشی نورتاب و غیر نورتاب به طور کامل آشنا شود.
 - ۱۴- محاسن و محدودیتهای رسانه های آموزشی را لیست کند.
 - ۱۵- یک نوع از رسانه های آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگیهای فراگیران را طراحی کند.
 - ۱۶- تکنیکهای آموزش گروهی را توضیح دهد.
 - ۱۷- تکنیکهای یادگیری انفرادی را توضیح دهد.
 - ۱۸- یک برنامه آموزشی را اجرا نماید.
 - ۱۹- بر اجزای یا ایفای نقش یک نفر از هم دوره ای های خود نظارت کند و نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی را ثبت و پیشنهادات اصلاحی ارائه دهد.

استراتژی آموزشی (روشهای تدریس):

• سخنرانی • کنفرانس • بحث گروهی • بحث در گروههای کوچک • کارگاه آموزشی • Round • PBL • Case Report • Morning Report

□ وسایل کمک آموزشی: پاورپوینت - تخته ...

□ وظایف و تکالیف دانشجوی: شرکت در بحث های گروهی و کار گروهی، برگزاری یک جلسه آموزشی

□ نحوه ارزشیابی دانشجوی:

مراحل ارزشیابی: • مرحله ای • تکوینی

پاره ای از رفرانسها:

مبانی تکنولوژی آموزشی هاشم فردانش

تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت محسن صفاری

مقدمات تکنولوژی آموزشی خدیجه علی آبادی

مقدمات تکنولوژی آموزشی محمد احدیان

روش تدریس

Lecture- ، بحث گروهی، پرسش و پاسخ.

الگوی تدریس : پیش سازمان دهنده

روش ارزشیابی دانشجو :

- آزمون نهایی
- تهیه و تدوین یک برنامه آموزش بهداشت

منابع مطالعه :

- ۱- ساروخانی، باقر. جامعه شناسی ارتباطات. آخرین انتشار
- ۲- محسنی، منوچهر. آموزش بهداشت. آخرین انتشار
- ۳- محسنیان راد. ارتباط شناسی، آخرین انتشار