****

فرم طرح درس

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نام درس** | **تعداد واحد** | **رشته تحصیلی** | **مقطع تحصیلی دانشجویان** | **محل برگزاری** | **مدرس** | **نیسمال تحصیلی** |
| **زبان تخصصی**  | **2** | **اتاق عمل** | **کارشناسی پیوسته** | **سالن کلاس ها** | **آذر عرب خزاعی** | **1401-1400** |

**هدف کلی درس:**

مقاالت تخصصي را خوانده و بالاتر از 51 %مفهوم آنرا بدرستي بيان كند

يك مقاله پژوهشي را به زبان انگليسي ارائه شفاهي دهد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی[[2]](#footnote-2) |
| 1 | 21/6/1400 | ترمینولوژی و اختصارات پزشکی | **حیطه شناختی****آشنایی با پیشوند های کلمات تخصصی prefix****آشنایی با پسوندهای کلمات تخصصی suffix****آشنایی با ریشه کلمات****حیطه عاطفی****دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 2 | 30/6/1400 | ترمینولوژی و اختصارات پزشکی | **شناختی****آشنایی با پیشوند های کلمات تخصصی prefix****آشنایی با پسوندهای کلمات تخصصی suffix****آشنایی با ریشه کلمات****حیطه عاطفی****دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 3 | 6/7/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس اول(تعریف جراحی گوارش) | **شناختی****Defining Nursing** **The Evolution of Definitions of Nursing****حیطه عاطفی****دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 4 | 13/7/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس اول | **شناختی****Defining Nursing** **The Evolution of Definitions of Nursing****حیطه عاطفی****دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 5 | 20/6/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس دوم(بیماری های جراحی گوارش) | **شناختی****Physical Examination** **حیطه عاطفی****دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **6** | 27/6/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس دوم | **شناختی****Physical Examination** **حیطه عاطفی****دانشجو برای شرکت در کلاس درس انگیزه داشته باشد** | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **7** | 4/7/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس سوم | **شناختی****Health Assessment** **The Accuracy of the Health History** **عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **8** | 11/7/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس سوم | **شناختی****Health Assessment** **The Accuracy of the Health History** **عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **9** | 18/7/1400 | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس چهارم | **شناختی****Vital Signs** **Body Temperature****Pulse****Respiration****Blood Pressure****Some Implications for Nursing** **عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 10 | **25/7/1400** | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس چهارم | **شناختی****Vital Signs** **Body Temperature****Pulse****Respiration****Blood Pressure****Some Implications for Nursing** **عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| 11 | **2/8/1400** | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس پنجم | **شناختی****Wound Care** **Primary Intention****Secondary Intention****Tertiary Intention****Providing wound Care****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **12** | **9/8/1400** | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس پنجم | **شناختی****Wound Care** **Primary Intention****Secondary Intention****Tertiary Intention****Providing wound Care****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **13** | **16/8/1400** | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس ششم | **شناختی****Health and Illness** **The High-Level Wellness Model****The Agent-Host-Environment Model****The Health-Belief Model****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **14** | **23/8/1400** | یادگیری متن و تمرینات مربوط به درس ششم | **شناختی****Health and Illness** **The High-Level Wellness Model****The Agent-Host-Environment Model****The Health-Belief Model****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **15** | **30/8/1400** | ترجمه و خلاصه نویسی متون علمی | **شناختی** **خواندن متون علمی مربوط با سرعتی مناسب و درک مفاهیم و مبانی****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **16** | **7/9/1400** | **ترجمه و خلاصه نویسی متون علمی** | **شناختی****خواندن متون علمی مربوط با سرعتی مناسب و درک مفاهیم و مبانی****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **17** | **14/9/1400** | ترجمه و خلاصه نویسی متون علمی | **شناختی****خواندن متون علمی مربوط با سرعتی مناسب و درک مفاهیم و مبانی****عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **18** | **21/9/1400** | یادگیری متن و تمرینات مربوط به گزارشات انگلیسی پاراکلینیکی ( سونوگرافی، سی تی اسکن و ...) | **شناختی****نوشتن صحیح لغات و اصطلاحات** **عاطفی**دانشجو مایل باشد در کلاس درس شرکت کند | **شناختی عاطفی** | **سخنرانی و پرسش و پاسخ** | **وایت برد- ونمایش اسلاید** | **90** | **حضور فعال و شرکت در بحث گروهی** | **تکوینی- پایانی** |
| **19** |  | **جمع بندی مطالب کلاس** |  | **شناختی** |  |  |  |  | **آزمون پایانی** |

نحوه ارزشیابی:

فعالیت انجام شده دانشجویان در تکالیف، آزمون و گفتگو در سامانه نوید

حضور فعال در کلاس آنلاین و کلاس حضوری

نحوه ی محاسبه ی نمره کل:

40 درصد سامانه نوید 60 درصد امتحان پایانی

منابع:

1. Brunner LS, Smeltzer SCOC, Bare BG, Hinkle JL, Cheever KH. Brunner &amp;

Suddarth&#39;s Textbook of Medical-surgical Nursing: Wolters Kluwer

Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2010.

2. Rosdahl CB, Kowalski MT. Textbook of Basic Nursing: Lippincott Williams &amp;

Wilkins; 2008.

3. Chabner DE. Medical Terminology: A Short Course: Elsevier - Health

Sciences Division; 2011.

4. Creason C. Stedman&#39;s Medical Terminology: Steps to Success in Medical

Language: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2010.

5. Collins CE. A Short Course in Medical Terminology: Wolters Kluwer Health;

2013.

1. **روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: ، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله –– گردش علمی، آزمایشی** [↑](#footnote-ref-1)
2. **آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحلهای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.** [↑](#footnote-ref-2)