

**(( جدول طراحی پیشگام تدریس ))**

<p><b>عنوان درس :</b> هورمون شناسی تئوری</p> <p><b>نیمسال :</b> دوم ۹۸-۱۳۹۷</p> <p><b>روز برگزاری کلاس :</b> یکشنبه</p>	<p><b>گروه فراگیر :</b> کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی</p> <p><b>نام استاد :</b> سید حسین ابطحی ایوری</p> <p><b>تعداد واحد :</b> ۱</p>
---	---

اهداف جلسات	موضوع	جلسه
اطمینان، از داشتن پیشنیازهای لازم، جایابی و تبیین انتظارات	ارزشیابی آغازین، تبیین اهداف و مقدمه	اول
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون GH	هورمونهای هیپوفیز پیشین	دوم
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون پرولاکتین	هورمونهای هیپوفیز پیشین	سوم
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون ADH و اکسی توسین	هورمونهای هیپوفیز پسین	چهارم
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون های تیروئید	هورمونهای غده ی تیروئید	پنجم
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون های تیروئید	هورمونهای غده ی تیروئید	ششم
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون های بخش مرکزی	هورمونهای بخش مرکزی غده ی آدرنال	هفتم
ساختار، ترشح، تنظیم و اختلالات هورمون های بخش قشری	هورمونهای بخش قشری غده ی آدرنال	هشتم

# طرح جامع تدریس (Course Plan)

گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی

عنوان درس: هورمون شناسی

نام استاد: سید حسین ابطحی ایوری

نیمسال: ۱۳۹۷-۹۸

پیشیناز: ندارد

تعداد واحد: ۱

## هدف کلی درس:

دانشجو باید در پایان کلاس اطلاعات کلی در خصوص هورمونهای بدن را فرا گرفته و در مورد هورمونهای خاصی بطور تفصیلی تر توضیح دهد.

## اهداف ویژه:

۱. اهداف درس را بداند
۲. تعریف هورمون شناسی را بداند
۳. هورمونهای هیپوفیز پیشین را بشناسد.
۴. هورمون رشد یا GH را یاد بگیرد و بتواند ساختار، ترشح، چگونگی تنظیم و اختلالات آن را شرح دهد.
۵. هورمون پرولاکتین را بشناسد و بتواند ساختار، ترشح، چگونگی تنظیم و اختلالات آن را شرح دهد.
۶. هورمونهای ADH و اکسی توسین را بشناسد و بتواند ساختار، ترشح، چگونگی تنظیم و اختلالات آنها را شرح دهد.
۷. هورمونهای تیروئید را بشناسد و بتواند ساختار، ترشح و حمل آنها را توضیح دهد.
۸. هورمونهای بخش مرکزی غده ی آدرنال (اپی نفرین و نور اپی نفرین) را بشناسد و بتواند ساختار، ترشح، چگونگی تنظیم و اختلالات آنها را شرح دهد
۹. هورمونهای بخش قشری غده ی آدرنال (آلدوسترون، کورتیزول و DHEA) را بشناسد و بتواند ساختار، ترشح، چگونگی تنظیم و اختلالات آنها را شرح دهد.

## روش تدریس

- سخنرانی
- پرسش و پاسخ
- استفاده از وسایل سمعی و بصری (وایت برد و برنامه پاورپوینت کامپیوتر)

## الگوی تدریس:

الگوی پیش سازماندهنده

## وظایف و تکالیف دانشجو:

- حضور فعال و منظم در کلاس درس

- شرکت فعال در مباحث درسی کلاس
- فراگیر باید ابهامات و سوالات ارائه شده در هر درس را پیگیری و حتی الامکان پاسخ دهد
- فراگیر باید با استفاده از منابع مختلف درسی موجب تعمیق یادگیری خود شود

#### روش ارزشیابی دانشجو:

- در شروع ترم: ارزشیابی اولیه به صورت طرح سوالات شفاهی در کلاس انجام می گیرد.
- در طی ترم: حضور فعال در کلاس، پاسخگویی به سوالات مطروحه و ارزشیابی تکوینی با شرکت در امتحان میان ترم انجام می گیرد.
- در پایان ترم پایانی: ارزشیابی نهائی انجام می شود

#### منابع مطالعه:

- Tietz Fundamentals of Clinical Chemistry
- بخش بیوشیمی از کتاب Henry's Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods