

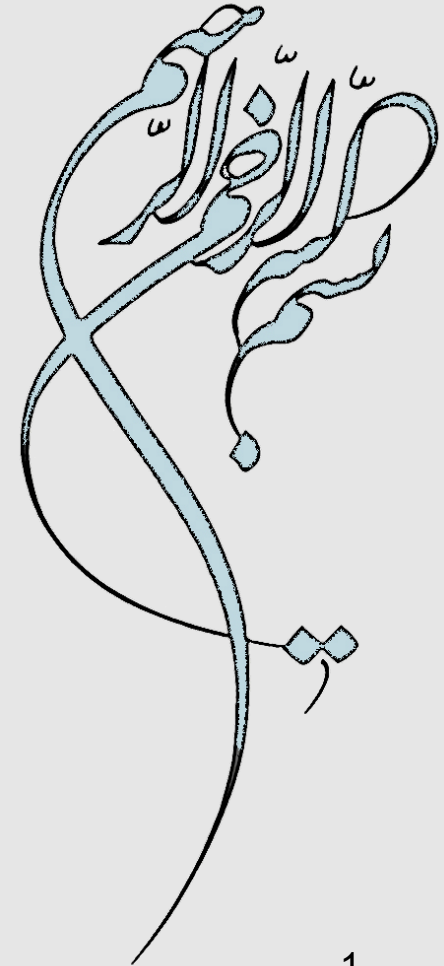
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

سمینار روش های فعال یاددهی - یادگیری

دانشکده پزشکی - آبان ۱۳۹۸



Active Teaching-Learning Methods



Dr. Mohammad Reza Mansoorian

MSc of Educational Management. MSc and PhD of Medical Education

Assistant Professor, Gonabad Uni. Med. Sci.

تدریس

جریان هم‌ورزی متقابل و متعامل شاگرد، معلم و محتوی درسی

انتقال آنچه باید یاد گرفته شود

توجه به سه نکته در ضمن تدریس ضروری است :

هدفدار بودن درس

ارتباط داشتن درس

مطابق فهم و توانایی شاگرد بودن

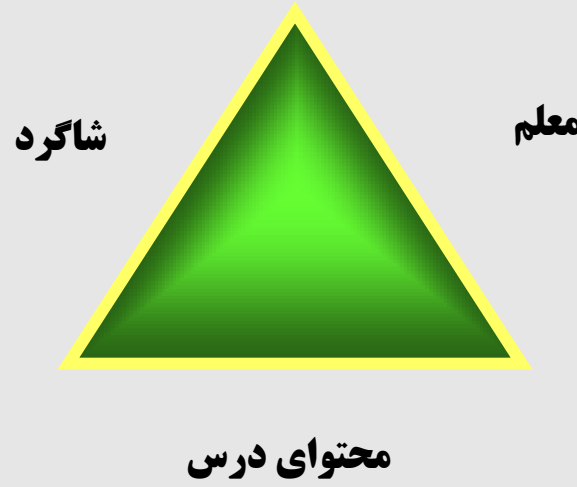
ویژگیهای فراده :

- بر حوزه تخصصی درس مسلط باشد .
- به روشها والگوهای تدریس تسلط داشته باشد .
- ویژگیهای شخصیتی تدریس را دارا باشد .

ویژگیهای فراگیر:

- توانایی تفکر داشته باشد .
- پیش نیازهای لازم برای ورود به درس را داشته باشد.
- در جریان آموزش فعال باشد.

مثلث تدریس



Educational Management

Content

Goals

Methods

Settings

Organization
of Content



Learning
Theories

**Quality
Improvement
Strategies**

From
**Knowledgefull and Competent
to
Knowledgeable and Capable**

Educational Management

Content

Goals

Methods

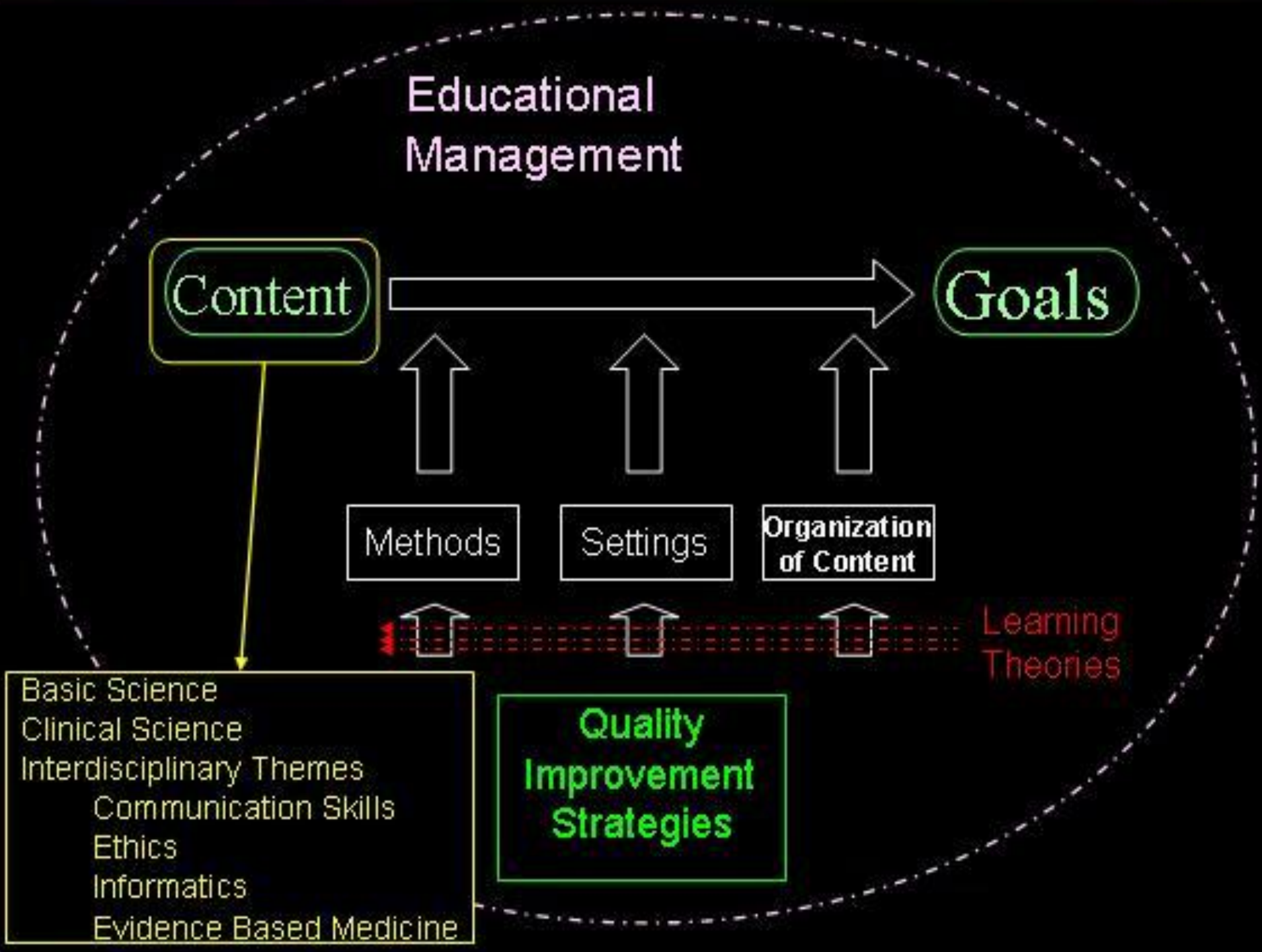
Settings

Organization
of Content

Quality
Improvement
Strategies

Learning
Theories

Basic Science
Clinical Science
Interdisciplinary Themes
Communication Skills
Ethics
Informatics
Evidence Based Medicine



Educational Management

Content

Goals

Methods

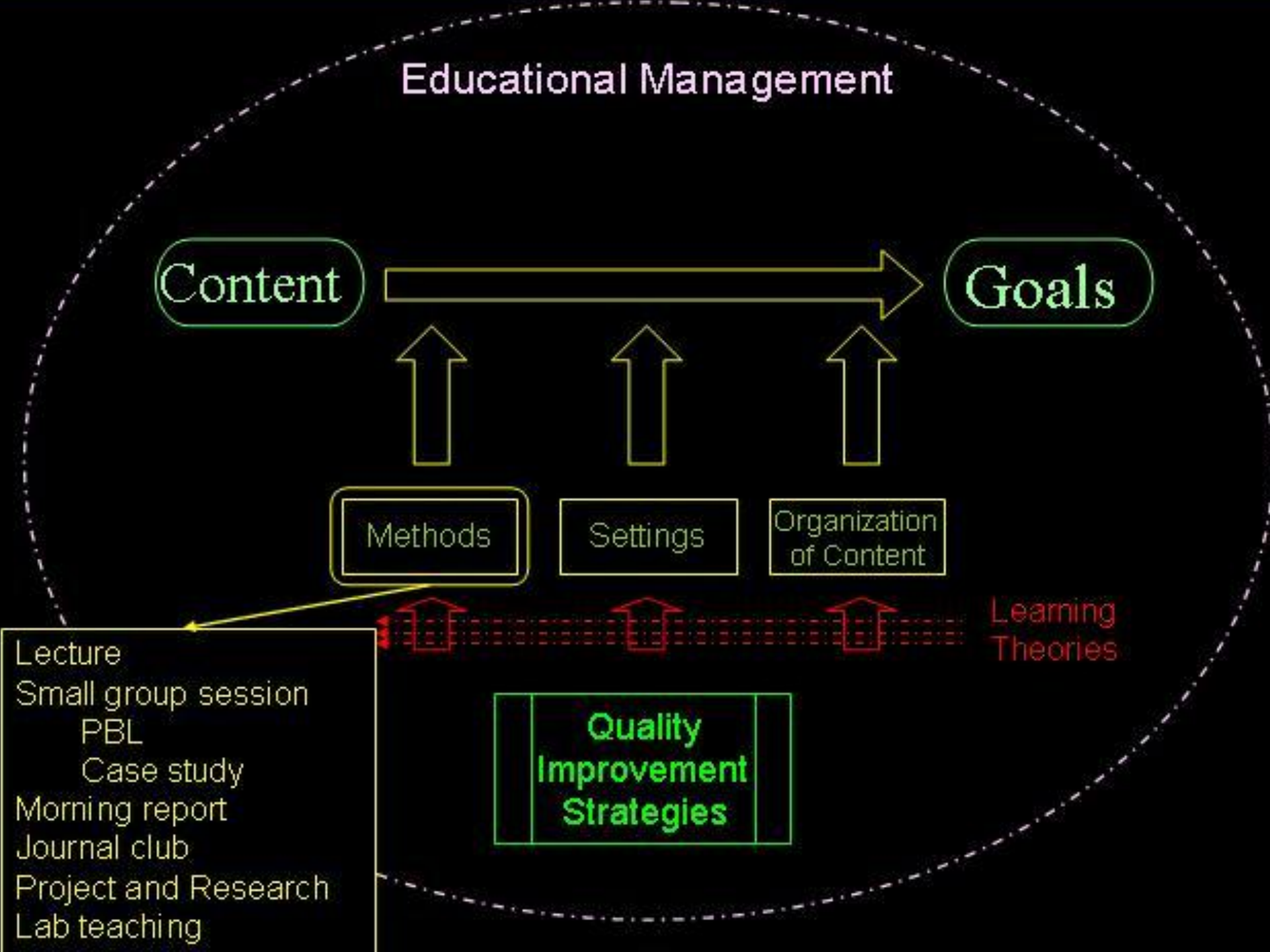
Settings

Organization
of Content

Quality
Improvement
Strategies

Learning
Theories

Lecture
Small group session
PBL
Case study
Morning report
Journal club
Project and Research
Lab teaching



Educational Management

Content

Goals

Methods

Settings

Organization
of Content



Learning
Theories

Quality
Improvement
Strategies

Student centered
Problem based
Integrated
Community oriented
Continuing
Elective
Systematic

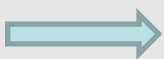
SPICES

- | | | |
|--------------------|----|-----------------------|
| • Student-centered | vs | Teacher-centered |
| • Problem-based | vs | Subject-based |
| • Integrated | vs | Discipline-based |
| • Community-based | vs | Hospital-based |
| • Continuing | vs | Pregraduate education |
| • Elective | vs | Standard program |
| • Systematic | vs | Opportunistic |

Harden RM, Sowden S. Educational strategies in curriculum development: The SPICES model. Med Educ 1984;18:284-297.

ملاکهای انتخاب الگوها و روشهای تدریس :

- تعیین اهداف آموزشی
- آگاهی از نظریه ها و اصول یادگیری
- در نظر گرفتن توانایی های فردی فراگیران
- در نظر گرفتن شرایط یادگیری
- تسهیلات، تجهیزات و منابع آموزشی

Teaching  Learning

جریان آموزش باید سعی کند تا از تدریس به سمت یادگیری سوق یابد.

در چنین برنامه ای دانش جو باید :

- ❖ بیشتر فعال باشد.
- ❖ در مورد دانش قبلی خود تجدید نظر کند.
- ❖ در تعیین اهداف یادگیری مشارکت کند.
- ❖ متد یادگیری را برای کسب دانش جدید یاد بگیرد و یاد بگیرد که چطور یاد بگیرد.
- ❖ دنبال سوالات جدید و راه حل های تازه برای حل آنها باشد.

Problem-based vs Subject-based

روش / فعالیت استاد	Problem	Objective	Method	Material	Answer
PSD	+	+	+	+	+
PSI	+	+	+	+	-
SI	+	+	+	-	-
SSI	+	+	-	-	-
OI	+	-	-	-	-
PL	-	-	-	-	-

PSD: Problem solving demonstration

PSI: Problem solving Inquiry

SI: Structured Inquiry

SSI: Semi Structured Inquiry

OI: Open Inquiry

PL: Project Learning

عناصر اصلی و مراحل عملی روشها و الگوهای تدریس :

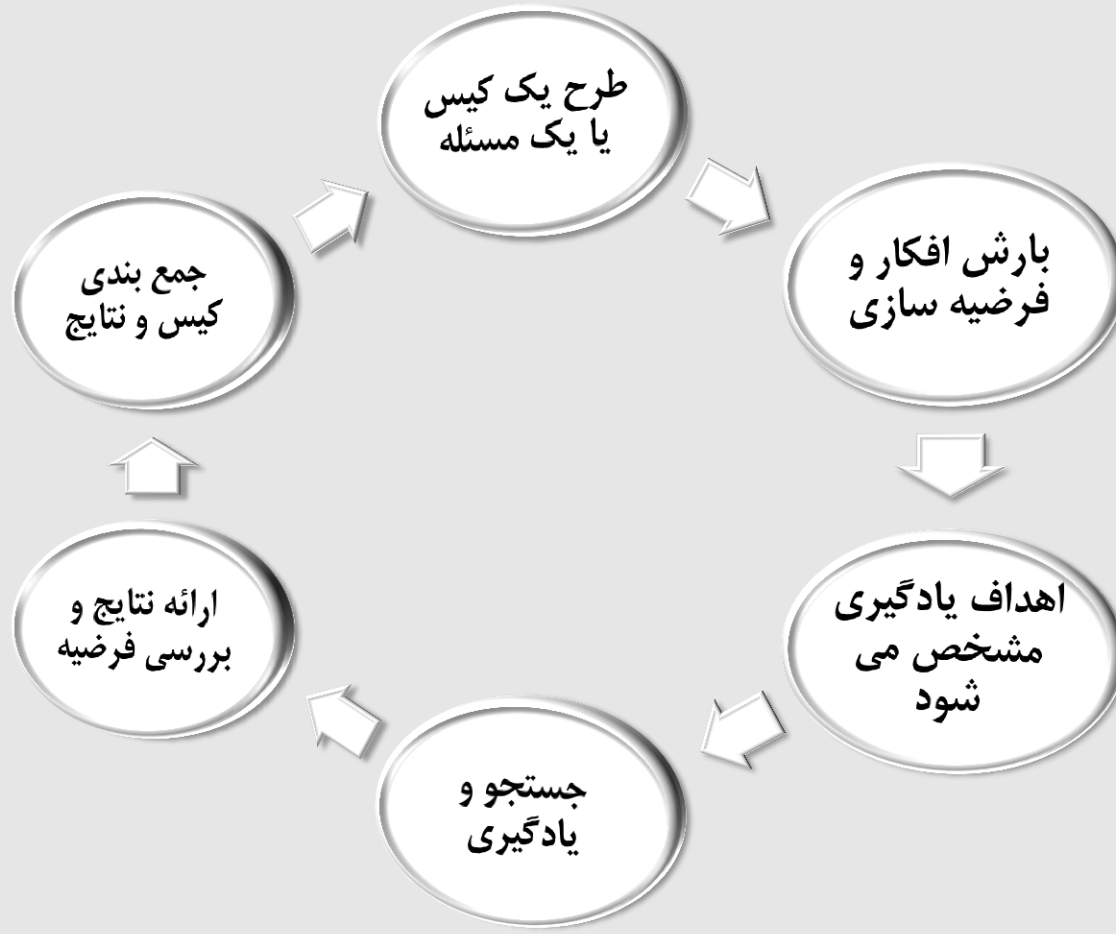
۱- سیستم اجتماعی (روابط میانگروهی)

۲- اصول واکنش

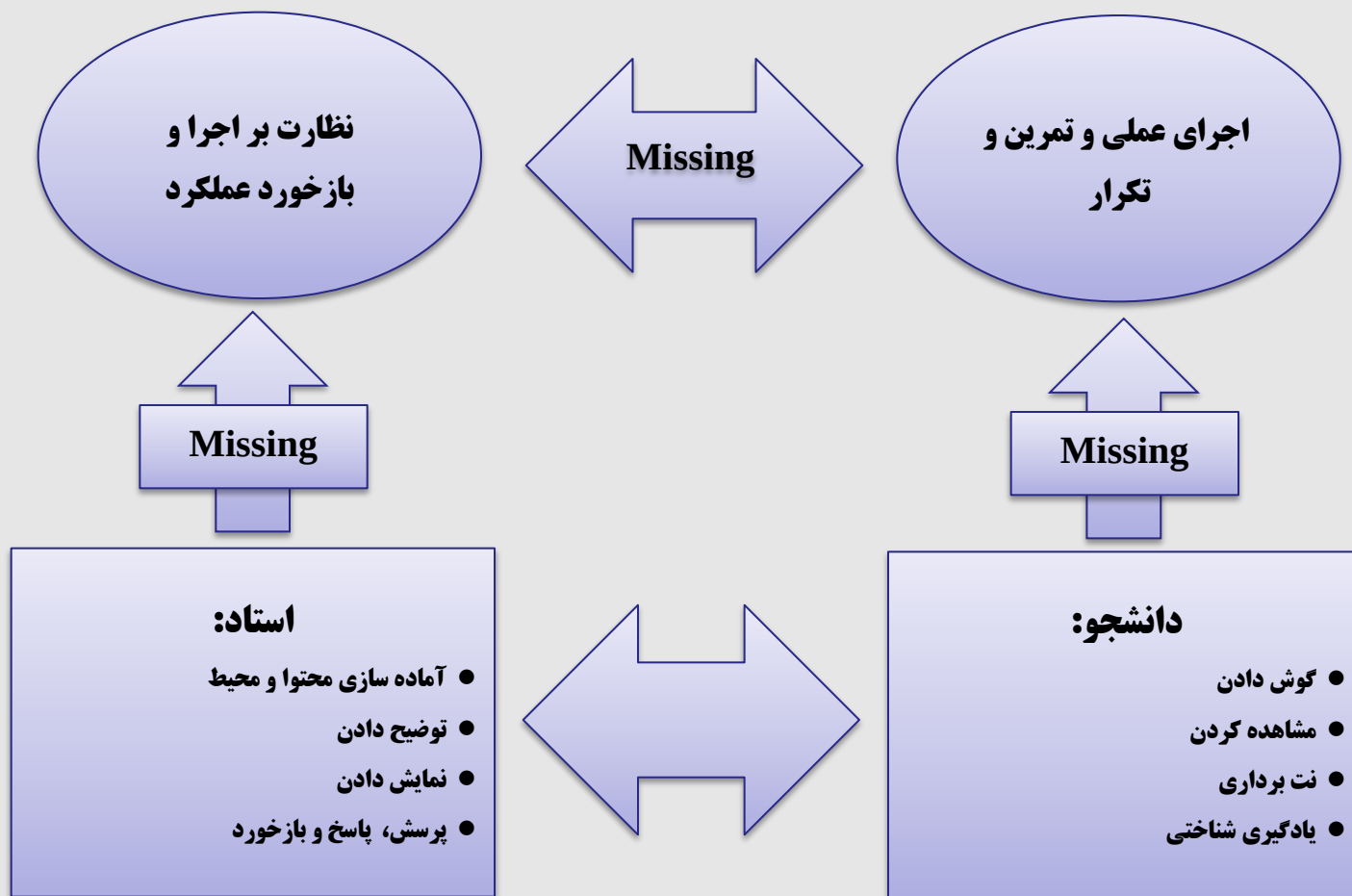
۳- نظام حامی

۴- اثرات آموزشی و پرورشی (مستقیم و غیرمستقیم)

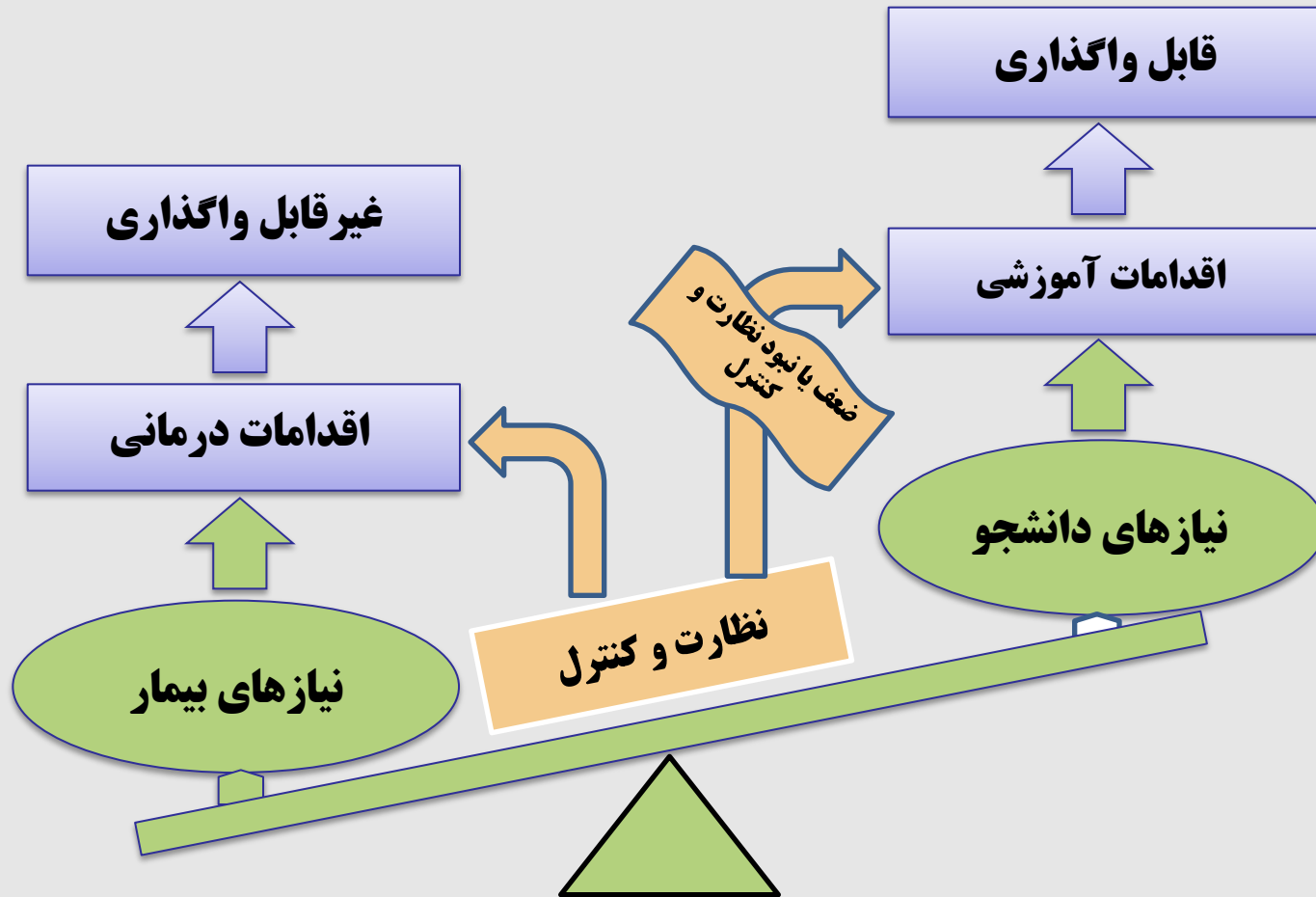
(P.B.L) *Problem Based Learning*



شرایط کنونی آموزش مهارت ها در اسکیل لب



توازن وظایف اساتید در فعالیتهای آموزشی و درمانی در بالین



روش های یاددهی – یادگیری در بالین:

- ☐ Morning Report
- ☐ Grand Round
- ☐ Journal Club
- ☐ Journal Watch
- ☐ Clinical Work
 - Simulation-Based Medical Education
 - See One – Do One
 - Seeing one, Practicing many, doing and teaching one

الگوهای یاددهی – یادگیری بالینی:

- ☐ Direct Learning آموزش مستقیم
- ☐ Payton Model مدل پیتون
- ☐ SCTL Model یاددهی – یادگیری کنترل شده ایمن



با تشکر از توجه شما