

"جدول طراحی پیشگام تدریس"

<p>عنوان درس: تکنولوژی آموزشی</p> <p>سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۱۴۰۱</p> <p>تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی)</p>	<p>گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی</p> <p>نام استاد: دکتر محمد مطلبی- مریم صابری</p>
---	---

جلسه	موضوع	اهداف جلسات
اول	معارفه، تعیین اهداف و معرفی منابع	آشنایی، تعیین اهداف، شرح وظایف، توقعات و ارزیابی سطح علمی دانشجویان
دوم	تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	<p>در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می‌رود که:</p> <p>۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.</p> <p>۲- مفاهیم و اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد</p> <p>۳- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند.</p>
سوم	آشنایی با طراحی منظم آموزشی و موارد استفاده از آن در آموزش و فرآیند برقراری ارتباط برای آموزش	<p>۱- شکل مدل ارتباطی را که طرح منظم آموزشی بر اساس آن است بتواند رسم کند.</p> <p>۲- موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را فهرست کند.</p> <p>۳- اجزاء یک طرح منظم آموزشی را به طور کتبی فهرست کند.</p> <p>۴- مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.</p>
چهارم	نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری	<p>۱- انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند.</p> <p>۲- طرز کار با انواع وسایل آموزشی را نمایش دهد.</p> <p>۳- تفاوت رسانه و وسایل کمک آموزشی را بیان کند.</p>
پنجم	تنظیم و تدوین اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران	<p>۱- انواع اهداف آموزشی را لیست کند.</p> <p>۲- تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند.</p> <p>۳- دیدگاههای مختلف در مورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین کند.</p> <p>۴- خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد.</p>
ششم	تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	<p>۱- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی های فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند.</p>
هفتم	انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	<p>۱- روشهای آموزشی را شرح دهد.</p>
هشتم	(ارزشیابی تکوینی)	امتحان میان ترم

<p>۱- وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب را نام ببرد. ۲- کاربرد رسانه های غیرنورتاب را شرح دهد.</p>	<p>رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی)</p>	<p>نهم</p>
<p>۱- استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند. ۲- انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید. ۳- فراگیر بتواند یک پمفلت درست کند. ۴- انواع نمودارها را شرح دهد.</p>	<p>رسانه های آموزشی غیرنورتاب (چارت ها، پوسترها پمفلت و نمودارها و....)</p>	<p>دهم</p>
<p>۱- وسایل کمک آموزشی نورتاب را نام ببرد. ۲- اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت بداند.</p>	<p>رسانه های آموزشی نورتاب (فیلم استریپ، اسلاید)</p>	<p>یازدهم</p>
<p>۱- روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را بداند. ۲- اهمیت کاربرد وسایل را توضیح دهد.</p>	<p>رسانه های آموزشی نورتاب (اورهد و اوپک)</p>	<p>دوازدهم</p>
<p>ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده</p>	<p>طراحی یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران</p>	<p>سیزدهم</p>
<p>ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده</p>	<p>اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی</p>	<p>چهاردهم</p>
<p>ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده</p>	<p>نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از همدوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی</p>	<p>پانزدهم</p>
<p>۱- کاربرد رسانه ها را ارزشیابی کند.</p>	<p>ارزشیابی کاربرد رسانه ها</p>	<p>شانزدهم</p>
<p></p>	<p>جمع بندی و مرور مطالب</p>	<p>هفدهم</p>
<p>تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجو</p>	<p>ارزشیابی تراکمی</p>	<p>هجدهم</p>

طرح جامع تدریس (Course Plan)

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی

گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی

نیمسال: دوم ۹۸-۱۳۹۷

نام استاد: دکتر محمد مطلبی - مریم صابری

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری موثر آن توسط دانشجویان مربوطه

اهداف ویژه:

از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:

۱- تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی را بیان نماید.

۲- فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش را شرح دهد.

۳- نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را توصیف کند.

۴- اهداف آموزشی را متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران تنظیم و تدوین کند.

۵- محتوای آموزش را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران تهیه و تدوین کند.

۶- روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی فراگیران را انتخاب و بکارگیرد.

۷- رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی، چارت ها، پوسترها و نمودارها) را شرح دهد.

۸- رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اورهد و اوپک) را شرح دهد.

۹- یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران

طراحی کند.

۱۰- اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی

۱۱- نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از همدوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه

پیشنهادات اصلاحی

۱۲- ارزشیابی کاربرد رسانه ها

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، اجرای عملی

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده

وظایف و تکالیف دانشجو:

- ۱- حضور منظم و به موقع در جلسات آموزشی در ارزشیابی دانشجو تاثیر مثبت دارد.
- ۲- حضور پویا و فعال دانشجو با مطالعه قبلی و آمادگی در مباحث درسی، شرکت و اشتیاق در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات، علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و نیز تشریح مساعی آموزشی با سایر فراگیران، با تشخیص استاد برای هر دانشجو به طور مجزا و مقایسه ای در ارزشیابی وی تاثیر مشخصی دارد.

روش ارزشیابی دانشجو:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰٪	۲
۲	ارزیابی پروژه های آموزشی ارائه شده به دانشجو	۲۵٪	۵
۳	آزمون های کلاسی و تکوینی (میان ترم)	۱۵٪	۳
۴	آزمون تراکمی (پایانی)	۵۰٪	۱۰
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش- آخرین انتشار
- ۲- اصول مقدمات تکنولوژی آموزشی دکتر محمد احدیان
- ۳- تکنولوژی آموزشی انتشارات بهداشت و درمان
- ۴- درسنامه جامع بهداشت عمومی خالد رحمانی
- ۵- اصول استانداردهای تدوین رسانه و مداخلات دفتر ارتباطات و آموزش سلامت - وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی