

((طراحی پیشگام تدریس))

عنوان درس : اصول مدیریت پرستاری	گروه فراگیر : دانشجویان کارشناسی پرستاری
نیمسال : اول ۹۱-۱۳۹۰	نام استاد : محمد رضا منصوریان
روز برگزاری کلاس : سه شنبه ها ساعت ۱۸-۲۰	تعداد واحد : ۲ واحد نظری

جلسه	تاریخ	موضوع	اهداف جلسات
اول		معارفه - ارزشیابی آغازین - تبیین انتظارات	برقراری ارتباط - اطمینان از داشتن پیشنیازها - جایابی - تعیین اهداف
دوم		تعریف ، مفاهیم و دوره ها و نظریه های مدیریت ارزشیابی تشخیصی	در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می رود که : ۱- یکی از تعریف مدیریت را ارائه و دلایل انتخاب خود را ذکر کند. ۲- دوره ها و نظریه های مدیریت را توضیح دهد ، مزایا و معایب هر یک از نظریه ها را بر شمارد .
سوم		نظریه سیستمی ، اهمیت نظام گرایی برای مدیران پرستاری	۱- نظریه سیستمی را توضیح داده اهمیت نظام گرایی برای مدیران پرستاری را تبیین نماید. ۲- تأثیرات متقابل سازمان پرستاری و محیط آنرا تشریح نماید .
چهارم		فرآیند مدیریت و وظایف مدیران پرستاری	۱- مراحل مختلف فرآیند مدیریت را توضیح داده آنرا با فرآیند پرستاری مقایسه کند . ۲- وظایف مدیران پرستاری را در هر مرحله از فرآیند مدیریت تشریح نموده و مثالی بزند .
پنجم		برنامه ریزی ، اصول و مراحل آن	۱- اصول و مراحل فرآیند برنامه ریزی را بیان کرده و پیش نیازهای ضروری آنرا شرح دهد . ۲- انواع برنامه ریزی استراتژیک ، تاکتیکی و عملیاتی را توضیح داده و جوه تمایز آنها را از یکدیگر توضیح دهد .
ششم		تصمیم گیری ، مشکل گشایی	۱- اصول تصمیم گیری را بیان کند . ۲- استراتژیها ، انواع و پیامدهای تصمیمات در مدیریت پرستاری را توضیح دهد
هفتم		سازماندهی (۱)	۱- اصول و فرآیندهای سازماندهی را ذکر کند . ۲- طبقه بندی و تقسیم وظایف و روشهای مختلف مراقبتی در پرستاری را تشریح کرده و آنها را با هم مقایسه کند .
هشتم		سازماندهی (۲)	۳- ساختار و نمودار تشکیلاتی و سطوح مختلف مدیریت و وظایف مدیران را در مدیریت پرستاری تشریح نماید . ۴- تمرکز و عدم تمرکز ، قدرت ، اختیار و مسئولیت ، صف و ستاد را توضیح داده برای هر مورد مثالی بزند .
نهم		هدایت و رهبری ارزشیابی تکوینی	۱- مفاهیم هدایت و رهبری ، نظارت و هماهنگی و کنترل را توضیح دهد . ۲- شیوه های رهبری ، کنترل و پایش فعالیتها را در مدیریت پرستاری شرح داده آنها را با هم مقایسه کند .
دهم		ارزشیابی	۱- اصول و انواع ارزشیابی را بیان نماید . ۲- انواع ابزارها و روشهای ارزشیابی را توضیح داده کاربرد هر یک را در مدیریت پرستاری شرح دهد .
یازدهم		تامین و بهسازی نیروی انسانی	۱- مراحل تامین نیروی انسانی را ذکر کرده برآورد و ممیزی منابع انسانی در نظام ارائه خدمات پرستاری را انجام دهد. ۲- روشهای مختلف بهسازی نیروی انسانی را شرح داده روش مناسبی برای آموزشهای توجیهی و ضمن خدمت در پرستاری پیشنهاد دهد .

دوازدهم	انگیزش ارتباطات	۱- نظریه های انگیزش را شرح داده کاربرد آنرا در مدیریت پرستاری توضیح دهد ۲- انواع و الگوهای ارتباطی را توضیح داده ، موانع ارتباطی و روشهای بهبود آنرا در پرستاری برشمارد .
سیزدهم	پویایی گروه بودجه بندی	۱- تعاریف ، نقش ها ، مزایا و معایب کار گروهی و کاربرد آنرا در سیستم پرستاری توضیح دهد . ۲- اصول ، انواع و نظارت در فرآیندبودجه بندی و هزینه را بیان کرده کاربرد آنرا در پرستاری شرح دهد .
چهاردهم	قوانین و مقررات گزارش نویسی	۱- قوانین و مقررات و کاربرد آنرا در خدمات پرستاری با تاکید بر رعایت اخلاقیات را تبیین نماید . ۲- اصول صحیح گزارش نویسی و ثبت در پرونده و گزارش وقایع و مسئولیت های قانونی پرستاری را شرح دهد .
پانزدهم	مدیریت بحران	۱- تعاریف و مفاهیم مربوط به مدیریت بحران را بیان کند . ۲- کاربرد اصول و مبانی مدیریت بحران و مقابله با بلایا در نظام پرستاری را تشریح کند .
شانزدهم	بهبود روشها و ارتقاءمستمر کیفیت استانداردها	۱- روشهای تحلیل سیستمی و بهبود بهره وری در پرستاری را توضیح دهد ۲- مبانی و اصول تغییر و تحول در جهت ارتقاء مستمر کیفیت خدمات پرستاری و دستیابی به استانداردها با تاکید بر کارایی و اثر بخشی را شرح دهد .
هفدهم	اصول و مبانی مدیریت اسلامی	۱- اصول و مبانی مدیریت اسلامی را بیان نماید . ۲- لزوم به کارگیری اصول مدیریت اسلامی در نظامهای مدیریتی و بخصوص نظام پرستاری را توضیح دهد .
	ارزشیابی تراکمی	تشخیص پیشرفت تحصیلی فراگیران

طرح جامع تدریس

(Course Plan)

عنوان درس: اصول مدیریت خدمات پرستاری

گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی پرستاری ترم ۶

نیمسال: اول ۹۱ - ۱۳۹۰

نام استاد: محمد رضا منصوریان

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری)

پیشنیاز: کلیه دروس تخصصی

هدف کلی درس: آشنايي دانشجو با دانش، اصول مدیریت خدمات پرستاری و کاربرد آن در سرپرستی عرصه های مختلف ارائه خدمات پرستاری به فرد، خانواده و جامعه با تاکید بر اصول و مبانی مدیریت اسلامی

اهداف ویژه:

- ۱- یکی از تعریف مدیریت را ارائه و دلایل انتخاب خود را ذکر کرده دوره ها و نظریه های مدیریت را توضیح داده، مزایا و معایب هر یک از نظریه ها را بر شمارد.
- ۲- نظریه سیستمی را توضیح داده اهمیت نظام گرایی برای مدیران پرستاری را تبیین نماید و تأثیرات متقابل سازمان پرستاری و محیط آنرا تشریح کند.
- ۳- مراحل مختلف فرآیند مدیریت را توضیح داده آنرا با فرآیند پرستاری مقایسه کند، وظایف مدیران پرستاری را در هر مرحله از فرآیند مدیریت تشریح نموده، مثالی بزند.
- ۴- اصول و مراحل فرآیند برنامه ریزی را بیان کرده و پیش نیازهای ضروری آنرا شرح دهد، انواع برنامه ریزی استراتژیک، تاکتیکال و عملیاتی را توضیح داده و وجه تمایز آنها را از یکدیگر تشخیص دهد.
- ۵- اصول تصمیم گیری را بیان کرده، استراتژیها، انواع و پیامدهای تصمیمات در مدیریت پرستاری را توضیح دهد.
- ۶- اصول و فرآیندهای سازماندهی را ذکر کرده، طبقه بندی و تقسیم وظایف و روشهای مختلف ارائه خدمات در پرستاری را تشریح کرده و آنها را با هم مقایسه کند.
- ۷- ساختار و نمودار تشکیلاتی و سطوح مختلف مدیریت و وظایف را در مدیریت پرستاری تشریح نموده، تمرکز و عدم تمرکز، قدرت، اختیار و مسئولیت، صف و ستاد را در سازماندهی توضیح داده برای هر مورد مثالی بزند.
- ۸- مفاهیم هدایت و رهبری، نظارت، هماهنگی و کنترل را بیان نموده، شیوه های رهبری و کنترل و پایش فعالیتها در مدیریت پرستاری را شرح داده آنها را با هم مقایسه کند.
- ۹- اصول و انواع ارزشیابی را بیان نموده، انواع ابزارها و روشهای ارزشیابی را توضیح داده کاربرد هر یک را در مدیریت پرستاری شرح دهد.
- ۱۰- مراحل تأمین نیروی انسانی را ذکر کرده چگونگی برآورد و ممیزی منابع انسانی در نظام ارائه خدمات پرستاری را انجام دهد.
- ۱۱- روشهای مختلف بهسازی نیروی انسانی را شرح داده روش مناسبی برای آموزشهای توجیهی و ضمن خدمت در پرستاری پیشنهاد دهد.
- ۱۲- نظریه های انگیزش را شرح داده کاربرد آنرا در مدیریت پرستاری توضیح دهد.
- ۱۳- انواع و الگوهای ارتباطی را بیان نموده، موانع ارتباطی و روشهای بهبود آنرا در پرستاری برشمارد.
- ۱۴- تعاریف نقش ها، مزایا و معایب کار گروهی و کاربرد آنرا در سیستم پرستاری توضیح دهد.
- ۱۵- اصول، انواع و نظارت بر فرآیند بودجه بندی و هزینه را بیان کرده کاربرد آنرا در پرستاری شرح دهد.
- ۱۶- قوانین و مقررات و کاربرد آنرا در خدمات پرستاری با تاکید بر رعایت اخلاقیات را تبیین نموده، اصول صحیح گزارش نویسی و ثبت در پرونده گزارش وقایع و مسئولیت های قانونی پرستاری را شرح دهد.
- ۱۷- تعاریف و مفاهیم مربوط به مدیریت بحران را بیان کرده، کاربرد اصول و مبانی مدیریت بحران و مقابله با بلايا در نظام پرستاری را تشریح کند.
- ۱۸- روشهای تحلیل سیستمی و بهبود بهره وری در پرستاری را توضیح داده، مبانی و اصول تغییر و تحول در جهت ارتقاء مستمر کیفیت خدمات پرستاری با تاکید بر کارایی و اثر بخشی را شرح دهد.
- ۱۹- اصول و مبانی مدیریت اسلامی را بیان کرده، لزوم به کارگیری اصول مدیریت اسلامی در نظامهای مدیریتی و بخصوص نظام پرستاری را توضیح دهد.

روش تدریس: سخنرانی - اکتشافی

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده - حل مسئله (P.B.L)

وظایف و تکالیف دانشجو:

- ۱- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر باشند.
- ۲- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی در کلاس حاضر شده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند.
- ۳- هر دانشجو باید نسبت به ترجمه یک مقاله از منابع جدید مدیریت پرستاری اقدام و آنرا در ۷-۵ سطر نقد نماید.
- ۴- هر دانشجو می تواند نسبت به تهیه یک مقاله در مورد موضوعهای زیر و یا سایر موضوعهای مرتبط با توافق مدرس اقدام نماید.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - بهره وری - اقتصاد بهداشت - کاربرد تحقیق در مدیریت - مدیریت مراقبت پرستاری در منزل - تحلیل سیستمی و ارتقای کیفیت کاری - مهارت های تفکر انتقادی در مدیریت پرستاری | <ul style="list-style-type: none"> - مدیریت تضاد - مدیریت تغییر - مدیریت زمان - مدیریت استرس - رفتار سازمانی - فرهنگ سازمانی |
|--|--|

روش ارزشیابی دانشجو:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰٪	۲
۲	آزمون تکوینی	۲۰٪	۴
۳	ترجمه و نقد مقاله، ارائه کنفرانس	۲۰٪	۴
۴	آزمون تراکمی	۵۰٪	۱۰
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- افجه ای، سید علی، گنجه ای، علی اکبر، (۱۳۷۳) مدیریت اسلامی. چاپ دوم. تهران: جهاد دانشگاهی
- ۲- ایران نژاد پاریزی، مهدی. ساسان گهر، پرویز (۱۳۸۰). سازمان و مدیریت از تئوری تا عمل. تهران: موسسه عالی بانکداری ایران
- ۳- بهشتی. آیت الله سید محمد. مدیریت اسلامی. چاپ اول و ۱۳۶۵
- ۴- جاسبی، عبدالله. (۱۳۸۰) اصول و مبانی مدیریت. تهران: مرکز انتشارات علمی دانشگاه آزاد اسلامی
- ۵- جان. ام. برایسون (۱۳۸۱) برنامه ریزی استراتژیک، مترجم: عباس منوریان، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی
- ۶- جمعی از اساتید مدیریت. (۱۳۷۸). بهبود سازمانی. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی
- ۷- جی. ای. کل (۱۳۷۶). تئوریا و فرآیند مدیریت. ترجمه سهراب خلیلی شورینی، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی
- ۸- جیمز، ای، اف، استونر- و همکاران (۱۳۷۹). مدیریت ۲۱. ترجمه محمد علی طوسی و سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی
- ۹- دیویس، فاوگ (۱۳۸۳). اجرای برنامه استراتژیک، مترجم: سید جمال الدین طیبی و همکاران، تهران: سیمای فرهنگ
- ۱۰- رافائل، اگوايو. (۱۳۷۸). آموزه های دکتر دمنیک، مترجم: میترا تیموری. تهران: آموزه
- ۱۱- ریچارد، ال، دفت. (۱۳۸۱). مبانی تئوری و طراحی سازمان. ترجمه علی پارسائیان و سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهشهای فرهنگی
- ۱۲- سیاهپوش، محمود. (۱۳۶۵). تئوری عمومی سیستم ها از دیدگاه اسلام. ویرایش دوم. تهران: جهاد دانشگاهی
- ۱۳- شیمون، ال، دولان، رندال، اس، شولر. (۱۳۷۷). مدیریت امور کارکنان و منابع انسانی، مترجم: محمد علی طوسی، محمد صائبی. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی
- ۱۴- طبیبی، سید جمال الدین، ملکی، محمد رضا. (۱۳۸۳). توسعه مهارت های رهبری. تهران: سیمای فرهنگ
- ۱۵- طوبی، محمد علی، (۱۳۷۹). مشارکت و مدیریت مشارکت جو، سازمان مدیریت صنعتی: تهران
- ۱۶- فرد، آر. دیوید. (۱۳۸۲). مدیریت استراتژیک. مترجم: علی پارسائیان، سید جمال الدین طیبی
- ۱۷- قابلجو، منیژه. (۱۳۶۸). کاربرد مهارت های مدیریت در خدمات پرستاری. تهران: هدایت
- ۱۸- لامعی، ابوالفتح. (۱۳۸۲). مدیریت جامع کیفیت، اصول، کاربرد. تهران: طب نوین
- ۱۹- هروآبادی، شفیقه. مرباغی، اکرم. (۱۳۷۵). مدیریت پرستاری و مامایی، تهران: علوم پزشکی ایران
- ۲۰- باقری لنکرانی کامران. درآمدی بر عدالت در سلامت، مرکز تحقیقات ساستگذاری سلامت ۱۳۸۹

21- Douglass, L.M. (1996). The Effective Nurse Leader and Manager. (5th ed.) St. Louis: Mosby.

22- Howkins, E., & Thornton, C. (2002). Managing and Leading Innovation in Health Care. (1st ed.). London: Bailliere Tindall.

23- Swansburg, R.C. (2002). Introduction Management and Leadership for Nurse Managers. (3rd ed.). Boston: Jones and Bartlett.

طرح جامع تدریس (Course Plan)

عنوان درس: فرآیند یادگیری و روش آموزش به مددجو گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی پرستاری ترم ۳

نیمسال: اول ۹۱-۱۳۹۰ نام استاد: محمد رضا منصوریان

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری - عملی) پیشنهاد: اصول و فنون پرستاری

هدف کلی درس:

آشنایی با نظریه ها، مراحل و انواع روشهای یادگیری بر اساس برنامه آموزشی و کاربرد روشهای نوین در آموزشی و ارزشیابی فعالیتهای آموزشی

اهداف ویژه:

- ۱- مفاهیم آموزش و یادگیری را تعریف نموده و جوهر تمایز آنها را از یکدیگر افتراق دهد.
- ۲- آموزش و پرورش را با نظر به تعاریف شکل دادن و هدایت کردن تشریح کند.
- ۳- نظریه های یادگیری را با توجه به مکاتب مربوطه تحلیل نموده، کاربردهای آموزشی نظریه های یادگیری را توضیح دهد.
- ۴- اصول یادگیری را بیان نموده، پیامدهای کاربردی آنها در آموزش به مددجو توضیح دهد.
- ۵- حیطه های سه گانه یادگیری و سطوح مختلف حیطه شناختی را از دیدگاه بلوم توضیح داده آنها را با هم مقایسه کند.
- ۶- اجزاء اصلی فرآیند آموزش را بیان کرده آنها را با فرآیند پرستاری مقایسه و وجوه تمایز آنها ذکر کند.
- ۷- اهمیت تشکیل پرونده آموزشی برای مددجو را بیان کرده، انواع آموزش به مددجو را تشریح و آموزشهای مستقیم را با غیر مستقیم مقایسه نماید.
- ۸- مفاهیم مربوط به ارتباط پرستار و بیمار را در جریان آموزش توضیح داده، برای بهبود ارتباط در جریان آموزش به مددجو روشی کاربردی پیشنهاد دهد.
- ۹- پیش نیازهای برنامه ریزی آموزشی و انواع آنها توضیح داده، ویژگیها و روش تنظیم طراحی پیشگام تدریس را تشریح و نمونه ای تنظیم نماید.
- ۱۰- اهمیت تدوین اهداف در جریان آموزش را بیان نموده، اهداف رفتاری نمونه در سطوح مختلف حیطه شناختی تنظیم کند.
- ۱۱- لزوم استفاده از تکنولوژی آموزشی را در جریان آموزش به مددجو تبیین نموده، مزایا و معایب هریک از وسایل آموزشی برای مددجویان را تحلیل نماید.
- ۱۲- تصویر بزرگ درس را توضیح داده مزایای توجه به آن در ضمن تدریس را بیان کند.
- ۱۳- ویژگیهای فزاینده و فراگیر را بیان کرده برای افزایش پذیرش آموزش توسط مددجو پیشنهاد تازه ای ارائه نماید.
- ۱۴- انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را توضیح داده، اهمیت استمرار ارزشیابی آموزشی و باز خورد آن به مددجو را بیان کند.
- ۱۵- اصول نگارش سناریوی تدریس را شرح داده آنها را برای یک بیمار فرضی بر اساس یادگیری معنی دار دیوید آزوبل تدوین نماید.
- ۱۶- به طریقه ایفای نقش، سناریوی آموزش به مددجوی تدوین شده خود را با به کارگیری روش و الگوی تدریس مناسب اجرا نماید.
- ۱۷- آموزش به مددجوی سایر دانشجویان را نقد نماید.

روش تدریس: سخنرانی - اکتشافی - ایفای نقش

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده - حل مسئله (P.S) و (P.B.L)

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- ۱- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر باشند.
- ۲- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی در کلاس حاضر شده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند.
- ۳- هر دانشجو مکلف به تدوین یک سناریوی آموزش به مددجو بر اساس اصول گفته شده در کلاس می باشد.
- ۴- هر دانشجو می بایست نسبت به اجرای سناریوی آموزش به مددجوی خود به روش ایفای نقش اقدام نماید.
- ۵- دانشجویان باید با آمادگی کامل در آزمونهای تکوینی و تراکمی طبق برنامه شرکت نمایند.

روش ارزشیابی دانشجو:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰٪	۲
۲	آزمون تکوینی	۱۰٪	۲
۳	تدوین سناریوی آموزش به مددجو	۲۰٪	۴
۴	اجرای سناریوی آموزش به مددجو	۲۰٪	۴
۵	آزمون تراکمی	۴۰٪	۸
جمع		۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- اسدی نوقابی، احمد علی. «فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار» تهران: نشر بشری. ۱۳۷۸
- ۲- آفازاده، محرم «تاکتیکها و فنون تکنولوژی آموزشی» تهران: نشر سبحان. ۱۳۷۷
- ۳- جویس، ویل «الگوهای تدریس ۲۰۰۰» محمد رضا بهرنگی (مترجم) چاپ ۱۳۸۱
- ۴- دوگاس، ویتور «اصول مراقبت از بیمار» ترجمه گروه مترجمین تهران: نشر سالمی ۱۳۸۲
- ۵- سیف، علی اکبر «روشهای سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی» تهران: انتشارات دوران. ۱۳۸۱
- ۶- صابریان، معصومه (۱۳۸۱). چگونه طرح درس بنویسیم؟
- ۷- صفوی، امان... «کلیات روشها و فنون تدریس» تهران: انتشارات معاصر ۱۳۷۴
- ۸- عبدالعلیان، معصومه. (۱۳۸۲). روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی. چاپ اول.
- ۹- عبدالعلیان، معصومه. (۱۳۷۹). روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. چاپ اول.
- ۱۰- معزی، داریوش ریزابی، ناهید «اصول و روشهای آموزش به بیمار» مشهد. مشر سخن کستر ۱۳۸۳
- ۱۱- ملکولم. کرایک «تحلیل نیازهای یادگیری» زهرا سادات مکانی (مترجم). تهران: معاونت آموزشی وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی، ۱۳۷۸
- ۱۲- مهاجر، ایروانی تانیا، «اصول آموزش به بیمار» تهران. نشر ویرایش ۱۳۸۱
- ۱۳- هرگنهان، السون. «مقدمه ای بر نظریه های یادگیری» علی اکبر سیف (مترجم) نشر داوران ۱۳۷۷

14 - Redman, B.klug. "the practice of patint education". Ninth Edition, St. louis: Mosby, 2001

15- Roy, C. Bertelmo, J. etal. " Patient Teaching made incredibly easy". Springhouse corp, pensilvania, 1998

16- Springhouse Crop. "patient teaching refrence manual ". pensilvania: lippincot willams & winking, 2002

((جدول طراحی پیشگام تدریس))

عنوان درس : فرآیند یادگیری و روش آموزش به مددجو نیمسال : اول ۹۱-۱۳۹۰ روز برگزاری کلاس : سه شنبه ها ساعت ۱۲-۱۰	گروه فراگیر : دانشجویان کارشناسی پرستاری ترم ۳ نام استاد : محمد رضا منصوریان تعداد واحد : ۱ واحد نظری - عملی
--	---

جلسه	موضوع	اهداف جلسات
اول	معارفه_ ارزشیابی آغازین_ تبیین انتظارات	برقراری ارتباط اطمینان از داشتن پیشنیازها_ جایابی_ تعیین اهداف
دوم	مفاهیم آموزش و یادگیری (ارزشیابی تشخیصی)	در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار میرود که : ۱- مفاهیم آموزش و یادگیری را تعریف نموده و وجه آنها را از یکدیگر افتراق دهد . ۲- ماهیت یادگیری و ملاکهای آنرا توضیح دادن انواع یادگیری را باهم مقایسه نماید .
سوم	فرآیند، اصول و مبانی یادگیری	۱- فرآیند آموزش را شرح داده آنرا با فرآیند پرستاری مقایسه نموده حیطه های یادگیری را توضیح داده برای هر یک مثالی بیاورد. ۲- اصول یادگیری با توجه به نیازهای فراگیر توضیح داده قوانین و موانع آنرا برشمارد .
چهارم	طراحی آموزشی	۱- ویژگیها و روش تنظیم طراحی پیشگام تدریس را شرح داده و نمونه ای تنظیم نماید . ۲- اهمیت تدوین اهداف در جریان آموزش و روش تعیین آنرا بیان نماید . ۳- شرایط آموزش را توضیح داده منابع مختلف آموزشی را بیان نماید .
پنجم	نیازهای آموزشی مددجویان	۱- روشهای بررسی و شناخت نیازهای مددجویان از نظر جسمی روانی ، اجتماعی را توضیح داده برای هر یک مثالی بیاورد . ۲- نیازهای آموزشی مددجویان را تحلیل نموده آنها را در گروههای سنی مختلف مقایسه کند .
ششم	ارتباط در آموزش	۱- مفاهیم مربوط به ارتباط پرستار و بیمار را در جریان آموزش توضیح دهد. ۲- برای بهبود ارتباط در جریان آموزش به مددجو روشی کاربردی پیشنهاد دهد . ۳- انواع آموزش به مددجو را شرح داده، آموزشهای مستقیم را با غیر مستقیم مقایسه نماید .
هفتم	تکنولوژی آموزشی	۱- لزوم استفاده از تکنولوژی آموزشی را در جریان آموزش به مددجو تبیین نماید . ۲- مزایا و معایب هر یک از وسایل آموزشی برای هر گروه از مددجویان را تحلیل نماید .
هشتم	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مددجو (ارزشیابی تکوینی)	۱- انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را توضیح دهد . ۲- اهمیت استمرار ارزشیابی آموزشی و باز خورد آن به مددجو را بیان کند . ۳- روشهای تحلیل نتایج ارزشیابی را ذکر کرده اهمیت تشکیل پرونده آموزشی برای مددجو را بیان کند .
نهم	اصول نگارش سناریوی تدریس	۱- بخشهای مختلف سناریوی تدریس را شرح دهد. ۲- روش نگارش سناریوی آموزش مددجو را برای یک بیمار فرضیبر اساس یادگیری معنی داریوید آزوبل توضیح دهد .
دهم	گرد آوری داده ها وارزیابی نیازهای یادگیری مددجو پرونده آموزشی بیمار	۱- روشهای گردآوری وارزیابی داده ها برای تشخیص نیازهای یادگیری مددجو را شرح دهد. ۲- اهمیت تشکیل پرونده آموزشی برای مددجو را بیان کند .
یازدهم	روشهای تدریس	۱- روشهای نوین تدریس را با روشهای سنتی مقایسه نماید . ۲- مزایا و معایب هر یک از روشهای مرسوم آموزش به مددجو را تشریح کند .
دوازدهم	الگوهای تدریس	۱- الگوهای مناسب تدریس در آموزش به مددجو را بیان نماید . ۲- مبانی نظری و مراحل عملی دو الگوی پیش سازماندهنده و PBL را شرح دهد .
سیزدهم	کار عملی تدوین سناریوی تدریس	۱- بیمار فرضی جهت تدوین سناریوی تدریس انتخاب نماید. ۲- سناریوی تدریس را به صورت پروژه عملی برای بیمار انتخاب شده خویش بر اساس یکی از انواع یادگیری مناسب تدوین و ارائه نماید .
چهاردهم	اجرای عملی سناریوی آموزش به مددجو	۱- سناریوی تدوین شده خویش را به طریقه ایفای نقش بصورت عملی اجرا نماید . ۲- اجرای آموزش به مددجوی سایر دانشجویان هم گروه را نقد کند .
پانزدهم	اجرای عملی سناریوی آموزش به مددجو	۱- هریک از دانشجویان سناریوی تدوین شده خویش را به طریقه ایفای نقش بصورت عملی اجرا نمایند . ۲- اجرای آموزش به مددجوی سایر دانشجویان هم گروه را نقد نماید .
شانزدهم	اجرای عملی سناریوی آموزش به مددجو	۱- هریک از دانشجویان سناریوی تدوین شده خویش را به طریقه ایفای نقش بصورت عملی اجرا نمایند . ۲- اجرای آموزش به مددجوی سایر دانشجویان هم گروه را نقد نماید .
هفدهم	اجرای عملی سناریوی آموزش به مددجو	۱- هریک از دانشجویان سناریوی تدوین شده خویش را به طریقه ایفای نقش بصورت عملی اجرا نمایند . ۲- اجرای آموزش به مددجوی سایر دانشجویان هم گروه را نقد نماید .
هجدهم	تحلیل نتایج ارزشیابی و گزارش نویسی	۱- نتایج ارزشیابی های انجام شده را تحلیل نماید . ۲- گزارش مناسبی از آموزش داده شده به مددجو در پرونده آموزشی وی ثبت نماید .
نوزدهم	ارزشیابی تراکمی	تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجو

Lesson Plan

عنوان دوره: کارشناسی پرستاری

عنوان درس: اصول مدیریت

جلسه: دوم

موضوع: تعاریف، مفاهیم و نظریه های مدیریت

ساعت: ۱۶-۱۸

تاریخ برگزاری جلسه: ۱۳۹۰/۷/۱۶

گروه فراگیر: دانشجویان ترم ۶ پرستاری

استاد درس: محمد رضا منصوریان

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و نظریه های مدیریت

اهداف رفتاری:

در پایان این جلسه از دانشجویان انتظار می رود که:

- ۱- یکی از تعاریف مدیریت را ارائه و دلایل انتخاب خود را ذکر کنند.
- ۲- مفاهیم اساسی در مدیریت پرستاری را بیان کنند.
- ۳- اصول مدیریت پرستاری را برای اداره یک واحد فهرست نمایند.
- ۴- دوره ها و نظریه های مدیریت را شرح داده اهمیت آنرا در مدیریت واحد های بهداشتی و درمانی توضیح دهند.
- ۵- مزایا و معایب هر یک از دوره های سه گانه مدیریت را با هم مقایسه کنند.

روش تدریس: سخنرانی

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده

طول مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

منابع مورد نیاز: تخته - مژیک - کامپیوتر - دیتا پرژکتور

تکالیف دانشجویان برای محتوای آموزشی جلسه: شرکت فعال در مباحث

فعالیت های اختیاری: تهیه مقاله مرتبط

روش ارزشیابی دانشجویان در این جلسه: پرسش و پاسخ

سهم نمره این جلسه در نمره نهایی درس: ۵ تا ۱۰ درصد