

(( طراحی پیشگام تدریس ))

عنوان درس روان شناسی عمومی	گروه یادگیرنده : دانشجویان کارشناسی هوشبری	نیمسال : اول ۹۲-۹۱
نام استاد : دکتر جهانشیر توکلی زاده	روز برگزاری کلاس : دوشنبه	ساعت کلاس : ۱۸-۱۶
<p>هدف کلی درس : آشنایی و فراگیری مفاهیم پایه ای روانشناسی (فردی و اجتماعی) و کسب مهارت در بکاربردن آن در ارتباط با بیمار، خانواده وی و جامعه</p> <p>شرح درس: در این درس دانشجو با معیارهای اساسی و مهارت در بکارگیری مفاهیم روانشناسی آشنا شده، تشخیص ویژگی های فردی و اجتماعی و تأثیر آنها در رفتار، یادگیری، تفکر، بیان و غیره را در زمینه کاری خود و همچنین چگونگی ارتباط با بیمار، خانواده وی و جامعه را کسب نماید</p>		

جلسه	موضوع	اهداف جلسات
اول	ارزشیابی آغازین _ برقراری ارتباط _ تعیین اهداف	اطمینان از داشتن پیشنیازها _ جایابی _ تبیین انتظارات
دوم	تعریف روان شناسی، دیدگاهها و رویکردهای نظری آن و اهداف و روشهای علم روانشناسی	<p>در پایان هر جلسه از یادگیرنده انتظار می رود که :</p> <p>۱- روانشناسی را تعریف کند.</p> <p>۲- با دیدگاهها و رویکردهای مختلف روان شناسی شامل ساخت گرای، کنش گرای، رفتارگرای، روان کاوی، زیستی، شناختی، انسان گرای و التقاطی آشنا شود.</p> <p>۳- روشهای پژوهش در روانشناسی شامل پژوهش آزمایشی، همبستگی و مشاهده و مزایا و معایب آنها توضیح دهد</p>
سوم	مبانی فیزیولوژیک روانشناسی	<p>رابطه رفتار و اختلالات آن را با ساختارهای زیستی شامل سیستم عصبی مرکزی ، سیستم عصبی پیرامونی، غدد درون ریز و وراثت را شرح دهد</p>
چهارم	عوامل مؤثر بر رفتار (فطرت، وراثت و محیط)	<p>رابطه رفتار و اختلالات آن را با ساختارهای زیستی شامل سیستم عصبی مرکزی ، سیستم عصبی پیرامونی، غدد درون ریز و وراثت شرح دهد</p>
پنجم	احساس، توجه و ادراک (بینایی، شنوایی، بویایی، چشایی، لامسه) و عوامل مؤثر بر آن	<p>۱- احساس و ادراک را تعریف کرده و تفاوت آن را با یکدیگر بیان کند</p> <p>۲- با حواس مختلف شامل حس بینایی، شنوایی، چشایی، بویایی، لامسه، جنبشی، تعادل آشنا شود و سیستم های مختلف آن را شرح دهد</p> <p>۳- توجه و ادراک را تعریف کند و جنبه های هر کدام و عوامل مؤثر بر آن را توضیح دهد.</p> <p>۴- اصول روان شناسی گشتالت در ادراک را شرح داده و خطاهای حسی و ادراکی و انواع آن را توضیح دهد.</p>
ششم	انگیزش و هیجان (نیازها و انگیزه ها)	<p>۱- انگیزه و انگیزش را تعریف کرده و انگیزه های زیستی و اجتماعی را توضیح دهد</p> <p>۲- انواع انگیزه های زیستی، و اجتماعی را نام برده و انگیزش های گرسنگی، جنسی، و پیشرفت را توضیح داده و نقش عوامل مختلف در هر کدام را تبیین کند.</p> <p>۳- هیجان را تعریف کرده و تفاوت های آن با انگیزش را شرح دهد.</p> <p>۴- عناصر تجربه هیجانی شامل عنصر شناختی یا احساس ذهنی، عنصر فیزیولوژیکی و عنصر رفتاری و مکانیزمهای عصبی آن را شرح داده و با همدیگر مقایسه کند.</p> <p>۵- نظریه های هیجان شامل نظریه جیمز- لانگه، نظریه کنون-بارد، نظریه دو عاملی ساختار و نظریه های تکاملی هیجان را شرح داده و با آشنایی های هیجان آشنا شود</p>

<p>۱- تفاوت های فردی را تعریف کرده و تفاوت های جسمی، ذهنی، عاطفی و شخصیتی فرد را شرح دهد.</p> <p>۱- عوامل مؤثر بر تفاوت های فردی شامل وراثت و محیط را توضیح دهد</p> <p>۲- انواع اصلی آزمون های روانی، میزان کردن و هنجارها، پایایی و اعتبار را توضیح دهد.</p> <p>۳- هوش را تعریف کرده و با تکامل هوش آزمایشی و آزمون های مختلف هوشی مانند بینه و سیمون، استانفورد بینه و وکسلر آشنا شود.</p> <p>۴- عوامل تعیین کننده هوش شامل عوامل وراثتی و محیطی و تحقیقات آن و گسترش مفهوم هوش را شرح دهد.</p>	<p>هوش، تفاوت های فردی و سنجش آن</p>	<p>هفتم</p>
<p>۱- روانشناسی رشد را تعریف کرده و نقش سرشت و تربیت در رشد را توضیح دهد</p> <p>۲- با توانایی های نوزادان در زمینه حواس، یادگیری و حافظه آشنا شود</p> <p>۳- مراحل رشد کودک را شرح دهد</p> <p>۴- رشد شناختی کودک با تکیه بر نظریه ژان پیاژه و رشد قضاوت های اخلاقی با تکیه بر نظریه کلبگ توضیح دهد</p> <p>۵- با تفاوت های خلق و خوی نوزادان آشنا شود</p> <p>۶- رفتارهای اجتماعی اولیه کودک را بیان کند</p> <p>۷- دلبستگی را تعریف کرده و نظریه این ورت در این مورد را توضیح دهد</p> <p>۸- با تغییرات مختلف رشد جسمی و روانی دوره نوجوانی آشنا شود</p> <p>۹- مفهوم هویت را با تکیه بر نظریه اریکسون و گارسیا توضیح دهد</p>	<p>روانشناسی رشد</p>	<p>هشتم</p>
<p>۱- با ماهیت هشیاری و تغییر در سطوح آگاهی آشنا شود.</p> <p>۲- هشیاری و فعالیت مغز، چرخه های زیستی و خواب و بیداری را توضیح دهد.</p> <p>۳- ماهیت و محتوی رؤیاها، هیپنوتیزم، مراقبه و نقش داروها در تغییر هشیاری را شرح دهد.</p>	<p>هوشیاری</p>	<p>نهم</p>
<p>۱- یادگیری را تعریف کند و عوامل مؤثر بر آن را شرح دهد.</p> <p>۲- نظریه های شرطی شدن کلاسیک، شرطی شدن کنش گر و یادگیری مشاهده ای را با ذکر فرایندهای اساسی و مثال توضیح داده و مقایسه کند</p>	<p>یادگیری و نظریه های آن</p>	<p>دهم</p>
<p>۱- حافظه را تعریف کرده، انواع حافظه حسی، کوتاه مدت و بلندمدت و سه فرایند اصلی آن یعنی رمزگردانی، اندوزش و بازیابی را در هرکدام توضیح دهد.</p> <p>۲- دلایل فراموشی در انواع حافظه را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>۳- با مکانیسم های عصبی و زیست شیمیایی حافظه و سیستم های چندگانه حافظه آشنا شود</p>	<p>حافظه و فراموشی</p>	<p>یازدهم</p>
<p>۱- زبان را تعریف کرده و ویژگی های آن را نام ببرد</p> <p>۲- با سطوح، واحدها و فرایندهای زبان آشنا شود</p> <p>۳- رشد زبان و مراحل آن را توضیح دهد</p> <p>۴- با دیدگاه روانشناسان و زبان شناسان در مورد زبان آشنا شود</p> <p>۵- تفکر را تعریف کرده و با چندگونه گی تفکر و اندیشه آشنا شود</p> <p>۶- رابطه زبان و تفکر را با توجه به نظر روانشناسان و زبان شناسان توضیح دهد</p>	<p>زبان و تفکر</p>	<p>دوازدهم</p>
<p>۱- ناکامی، تعارض و انواع آن را شرح دهد.</p> <p>۲- واکنش در برابر ناکامی، اضطراب، نظریه های آن و مکانیسم های دفاعی را توضیح دهد.</p> <p>۳- استرس، آثار فیزیولوژیک آن، عوامل مؤثر بر استرس و نحوه برخورد با آن را توضیح دهد.</p>	<p>تعارض و سازگاری</p>	<p>سیزدهم</p>

<p>۱- شخصیت را تعریف کرده و دیدگاههای مختلف بررسی شخصیت شامل دیدگاه صفات، دیدگاههای روان پویایی (دیدگاههای فروید، یونگ و آدلر)، دیدگاههای رفتاری (واتسون، اسکینر، و بندورا) دیدگاههای انسانگرایی (کارل راجرز، و مزلو) و دیدگاه زیستی (آیزنگ) را شرح داده و با همدیگر مقایسه کند</p> <p>۲- اختلال شخصیتی را توضیح داده آن را با اختلال روانی مقایسه کند</p> <p>۳- با انواع اختلال های شخصیتی آشنا شود</p>	<p>شخصیت و اختلال های شخصیتی</p>	<p>چهاردهم</p>
<p>۱- روانشناسی سلامت را تعریف کند و قلمرو آن را شرح دهد</p> <p>۲- بهداشت روانی را تعریف کرده و مفهوم مثبت بهداشت روانی را با تکیه بر ملاک های بهزطستی روانشناختی توضیح دهد</p> <p>۳- با ابعاد روانشناختی بیماران بستری در بخش مراقبت های ویژه آشنا شود</p> <p>۴- با تشخیص و درمان اختلال های روانی مانند دلیریوم آشنا شود</p> <p>۵- ابعاد روانی اطرافیان بیماران به شدت بدحال را توضیح دهد</p>	<p>روانشناسی تندرستی و بهداشت روانی</p>	<p>پانزدهم</p>
<p>۱- روانشناسی اجتماعی را تعریف کند</p> <p>۲- با فرایندهای انتساب، نگرشها، همنوایی و اطاعت، و رفتار در گروهها آشنا شود</p> <p>۳- نابرابری های اجتماعی و علل آن را توضیح دهد</p> <p>۴- با چگونگی شکل گیری ارزشهای اجتماعی آشنا شده و ناهنجاری های و انحرافات اجتماعی مانند اعتیاد، جرم، و فقر را توضیح دهد</p>	<p>روانشناسی اجتماعی و جامعه شناسی و موضوع های مربوطه</p>	<p>شانزدهم</p>
<p>تشخیص پیشرفت تحصیلی فراگیران</p>	<p>ارزشیابی تراکمی</p>	<p>هفدهم</p>

منابع

- ۱- وین ویتن (۲۰۰۲) ترجمه سید یحیی. محمدی (۱۳۸۶) روان شناسی عمومی. نشر روان
- ۲- انکینسون. ریتال؛ اتکینسون، ریچارد س؛ هیلگارد، ارنست ر (۱۳۹۰) ترجمه زمینه روان شناسی هیلگارد. انتشارات رشد

- شیوه ارزشیابی دانشجو:

- شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد امتحان بین ترم ۲۰ درصد و پایان ترم ۶۰ درصد
- انجام تکالیف ۱۰ درصد