عنوان درس : **پرستاری سلامت جامعه(گروه های آسیب پذیر)**

 **پیش نیاز: نظریه ها و الگوهاي پرستاري سلامت جامعه و کاربرد آنها، برنامه ریزي و ارزشیابی مراقبت هاي پرستاري براي سلامت جامعه، روش هاي آموزش به فرد و خانواده و جامعه، ارتقاي سلامت و سبک زندگی سالم، فرهنگ پرستاري**

گروه فراگير : **دانشجويان کارشناسی ارشد رشته پرستاری سلامت جامعه**

نيمسال : **اول96-1395** اساتید : **آقای علی دلشاد- دکتر شهلا خسروان**

روز برگزاري كلاس **: شنبه** ساعت كلاس : **12-10**

 تعداد واحد : **5/2 واحد (5/1 واحد نظری و یک واحد کار آموزی**)

هدف كلي :

 پس از پایان این درس، دانشجویان باید بتوانند گروه های در معرض خطر در جامعه(گروه های اجتماعی زنان باردار،کودکان، سالمندان، مهاجرین، و بیماران مزمن مانند بیماران دیابتی، بیماران پرفشاری خون) را شناسایی ویژگی ها و نیاز های خاص آنان برنامه ریزی کند.

اهداف جزئي :

در پايان اين درس از دانشجویان انتظار می رود:

الف - جمعیت آسیب پذیر را تعریف نمایند.

 - عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر را بیان نمایند

- انواع جمعیت در معرض خطر را توضیح داده و سیاست های موثر بر جمعیت های آسیب پذیر را بیان نمایند.

- عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت در معرض خطر

موانع دسترسی به خدمات سلامت

مشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر

ب. یاد گیری اصول تکاپوشناسی گروه ها:

تکاپوشناسی گروه، اهداف کارگروهی

انواع گروه(کوچک، باز، بسته، همگن ، ناهمگن و ...)

مراحل تکامل گروه را توضیح دهند

فرآیند کار گروهی

هنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه

نقش های کار کردی و غیر کارکردی در گروه

تکنیک تصمیم گیری در کار گروهی

شیوه های مختلف رهبری در گروه

ارتباط در گروه

ج. کار برد فرآیند در کار با جمعیت های در معرض خطر:

* بررسی نیاز های جمعیت های پر خطر و ارائه تشخیص
* برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت در سه سطح پیشگیری
* ارزشیابی نتایج مداخلات
* بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات( خصوصی و دولتی)
* جمعیت کودکان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
* زنان باردار: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
* سالمندان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
* فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
* خانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
* وابستگی به مواد ( اعتیاد) و مصرف تنباکو: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها
* بیماری های عفونی و واگیر
* بیماران دیابتی
* بیماران پرفشاری خون

 **وظابف و تکالیف دانشجو :**

1- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس درس حاضر باشند .

2- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی درکلاس حاضرشده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند .

4- هر دانشجو نسبت به تهیه دو کنفرانس در مورد موضوع های مرتبط با مباحث درسی با توافق اساتید اقدام نماید .

روش تدریس:سخنراني، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش های مشارکتی، كنفرانس

وظايف دانشجو:

- حضور به موقع وشركت فعال در كلاس(مطالعه مباحث طبق طرح درس قبل از تشکیل جلسات)

- ارائه کنفرانس

**روش ارزشیابی دانشجو در بخش نظری :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **شرح فعالیت** | **درصد** | **نمره** |
| **1** | **حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی ، پرسش و پاسخ** | **10%** | **2** |
| **2** | **آزمون تکوینی** | **20%** | **4** |
| **3** | **ارائه کنفرانس**  | **20%** | **4** |
| **4** | **آزمون تراکمی** | **50%** | **10** |
| **جمع** | **100%** | **20** |

**كنفرانس بايد حاوي مطالب زير باشد:**

**- بيان مسئله مورد بحث و تأثير آن بر خانواده**

**- استفاده از دانستي هاي جديد در رابطه با موضوع كنفرانس**

**- استفاده از نظريه و كاربرد آن در خانواده در رابطه با موضوع كنفرانس**

**- ارائه طرحهاي اصلاحي در صورت لزوم براي رفع مشكل مورد بحث و نقش پرستاري بهداشت جامعه**

**منابع**\*\*\*) منابع اصلی) **:**

1) دانلسون ر. و فورسایت. 1380. پویایی گروه –شناخت و سنجش ترجمه ج. نجفی زند و ح. پاشا شریفی؛ تهران: نشر دوران. 712.

دانلسون آر. و فور سایت. 1381 . پویایی گروه. ترجمه م. فیروز و م. قنادیان؛ تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا. .

مورهد و گریفین . 1380. رفتار سازمانی. پویایی گروه. ترجمه الوانی و موحدی، چاپ پنجم.. تهرن. چاپ گلشن.: 219-245

آخرین ویرایش کتب پرستاری سلامت جامعه و مقالات مربوط

. \*\*\*Stanhope S, Lancaster J. Community& Public health. nursing, Mosby co. last edition

\*\*\* Core, MS.,& Corey,G.Groups: process and practice . Belmont, CA; Thompson Brooks/ cole, last edition.

\*\*\* GeoffreyL. Greif, Paul H Ephross. Group work with population at risk, oxford university press

(( طراحي پيشگام تدريس ))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه | تاريخ | موضوع | اهداف جلسات | اراده دهنده یا دهندگان |
|  اول |  | **ارزشیابی آغازین \_ برقراری ارتباط \_ تعیین اهداف** | **اطمینان از داشتن پیشنیازها لازم \_ جایابی \_ تبیین انتظارات**در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می رود که : | **اساتید - دانشجویان** |
| **دوم** |  | - تعریف جمعیت آسیب پذیر - عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر - انواع جمعیت در معرض خطر   |  | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **سوم** |  | - سیاست های موثر بر جمعیت های آسیب پذیر - عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت در معرض خطر - موانع دسترسی به خدمات سلامتمشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر |  | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **چهارم** |  | یاد گیری اصول تکاپوشناسی گروه ها:تکاپوشناسی گروه، اهداف کارگروهیانواع گروه(کوچک، باز، بسته، همگن ، ناهمگن و ...) | 1- واژه گروه را تعریف و شباهت ها و تفاوت های انواع آن را از دیدگاه های مختلف مقایسه نمایند.2- تفاوت تیم وگروه را با ذکر مثال توضیح دهند.3- نکات مثبت و منفی کار با گروه را توضیح دهند.4- انواع گروه های مرتیط با پرستاری را توضیح دهند و قادر به انتخاب گروه مناسب برای مسائل رویاروی پرستار بهداشت جامعه باشند. | دکتر خسروان- دانشجویان |
| **پنجم** |  | مراحل تکامل گروهفرآیند کار گروهیهنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه | 1. **فرآیند تشکیل گروه را توضیح دهند**
2. **مفاهیم ویژگی های عضویت، انسجام و همبستگی، آرمان و هدف مشترک، کنش و واکنش و گروه سنجی را توضیح دهند.**
3. **اهمیت هر یک از ویژگی ها بر روند عملکرد گروهی را توضیح دهند.**
4. **تهیه چک لیست گروه سنجی بر اساس شرایط مورد نظر و کاربرد آن برای گروه های تمرینی**
5. **مفهوم پویایی گروه راتوضیح دهند.**
6. **تئوری های مرتبط با پویایی گروه را مقایسه نمایند**
7. **با شیوه های مختلف اندازه گیری پویایی گروه آشنا شده و کاربرد آن را مقایسه نمایند.**
 | دکتر خسروان- دانشجویان |
| **ششم** |  | نقش های کار کردی و غیر کارکردی در گروهتکنیک تصمیم گیری در کار گروهی | 1. **جنبه های اصلی پویایی گروه شامل ترکیب ، ساختار، انواع نقش وظیفه ای، فردی و ساختاری، چهره شناسی گروه و هنجار ومقایسه نمایند.**
2. **اصول آموزش در گروه را بیان نمایند**
3. **ضمن توضیح اهداف آموزش گروهی فرآیند آموزش گروهی و مزایای آن را توضیح دهند.**
4. **مفهوم تضاد در گروه، دلایل بروز و شیوه مداخله در آن را توضیح دهند.**
5. **شیوه های تغییر در گروه را مورد بررسی و نقد قرار دهند.**
6. **ارائه اصول نظری تکنیک اسمی به عنوان روش حل تضاد در گروه را توضیح دهند.**
7. **- ارائه اصول نظری بحث گروهی به عنوان روش حل تضاد و موثر ساختن گروه را توضیح دهند.**
8. **ارائه اصول نظری بحث گروهی متمرکز به عنوان روش حل تضاد و موثر ساختن گروه را توضیح دهند.**
 | دکتر خسروان دانشجویان |
| **هفتم** |  | شیوه های مختلف رهبری در گروه | 1. **نظریه های رهبری در گروه را طبقه بندی نمایند**
2. **شیوه های رهبری را طبقه بندی نموده و کاربرد آنها را با یکدیگر مقایسه نمایند**
3. **مفهوم قدرت و منابع قدرت برای گروه و رهبران را بیان نمایند**
 | دکتر خسروان دانشجویان |
| **هشتم** |  | ارتباط در گروه | 1. **ارتباط در گروه را توضیح دهند**
2. **تئوری های مربوط به کنش و واکنش گروه را توضیح داده با یکدیگر مقایسه نمایند**
 | دکتر خسروان دانشجویان |
| **نهم** |  | کار برد فرآیند در کار با جمعیت های در معرض خطر:* بررسی نیاز های جمعیت های پر خطر و ارائه تشخیص
* برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت در سه سطح پیشگیری
* ارزشیابی نتایج مداخلات
* بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات( خصوصی و دولتی)
 | 1.
 | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **دهم** |  | جمعیت کودکان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنهازنان باردار: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنهاسالمندان: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها |  | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **يازدهم** |  | فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنهاخانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها |  | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **دوازدهم** |  | وابستگی به مواد ( اعتیاد) و مصرف تنباکو: مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنها |  | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **سيزدهم** |  | بیماری های عفونی و واگیربیماران دیابتیبیماران پرفشاری خون |  | آقای دلشاد- دانشجویان |
| **چهاردهم** |  | آزمون تراکمی |  | اساتید - دانشجویان |
|  |  |  |
|  |  |  | 1. **چگونگی عضو گیری و اهمیت آن را بر حسب نوع گروه را توضیح دهند،**
2. **ایجاد ارتباط در گروه را تشریح نمایند**
3. **ویژگی های گروه موثر و غیر موثر معیارها و هنجار ها و نقش آن در گروه گروه کوچک و بزرگ را مقایسه نمایند.**
4. **شروع فعالیت، هدایت و خاتمه آن را توضیح دهند.**
 |
|  |  |  | 1. **شیوه های تصمیم گیری و استراتژیهای حل مشکل را بیان و کاربرد آنها را مقایسه نمایند**
2. **چگونگی ارزشیابی گروه را توضیح دهند.**
 |

ب. کارآموزی پرستاری سلامت جامعه (گروه) یک واحد(51 ساعت):

کار آموزی این درس در دو بخش انجام خدمات تخصصی و کسب توانمندی ها به شرح زیر درنظر دارد.

خدمات:

* شناسایی جمعیت در معرض خطر در جامعه هدف بر اساس اصول مربوطه، بررسی نیاز های عمومی وخاص ان ارائه برنامه جامع مراقبتی برای آن، اجرا و ارزشیابی آن.
* تشکیل و اداره جلسه گروهی در عرصه ارائه خدمات سلامت جامعه با حضور مددجویان،اعضای خانواده و سایر افراد جامعه در راستای حل مسائل بهداشتی به منظور دستیابی به راهکار های مناسب و تدوین و ارائه گزارش

شرح فعاليتهاي عملي: -

1. دانشجو موظف است ضمن آشنایی با موضوعات آموزشی قابل مداخله از طریق گروه با انتخاب یک مسئله، گروه اجتماعي را انتخاب و فرآیند گروه آموزشی مناسب را ایجاد و با استفاده از اصول فرا گرفته شده به عنوان رهبر گروه، سایر اعضا را در جهت دستیابی به اهداف گروه برای حل مشکل بر اساس فرآیند پرستاری هدایت نماید و گزارش فعاليت هاي گروه و بازديد خود را در قالب چک لیست های گروه سنجی و پویایی گروه تحويل دهد.
2. مهارت ها:
* انجام مصاحبه ، آموزش به فرد و خانواده،

 توضیح: فرم های ارزیابی و راهنمای مربوطه در کار آموزی ارائه خواهد شد.

کسب توانمندي ها:

لازم است دانشجو مهارت هاي ارتباطی ( فردي و گروهی )، انجام مصاحبه، آموزش به فرد و خانواده، پژوهش و نگارش،(Environmental Visit ) مقالات علمی، مهارت هاي حل مسئله، ارزیابی خطرات سلامت جامعه پایش رشد و نمو کودکان، ارزیابی توانمندي هاي سالمندان، مهارت ایمن سازي و انجام تست مانتو، توانایی تریاژ بیماران،استفاده از ،(ORT ) ارجاع به منابع جامعه و پیگیري، تهیه گزارش، تهیه محلول مایع درمانیگلوکومتر، خونگیري از پاشنه پاي نوزادان و مراقبت از تراکئوستومی وسایر مهارت هاي ضروري مراقبت

از بیمار، ارزیابی سلامت جامعه، بازدید از منزل و مدارس، مدیریت حمل مصدوم وآسیب دیده در skill lab را با حضور در مراکز بهداشتی و درمانی و مطابق برنامه تنظیم شده را کسب نماید.

عرصه: مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس و پیگیری در منازل

منابع: در بخش نظری ذکر شده است.

ارزشیابی:

حضور منظم و با رعایت الزامات مربوطه محل کشیک و قوانین آموزشی بر اساس برنامه تدوین شده( 2 نمره).

انجام مهارت ها ی پیش بینی شده به طور صحیح و ارائه گزارش های لازم با تایید استاد مربوطه(9 نمره) .

ارائه گزارش شفاهی و کتبی کار با گروه آسیب پذیر(9 نمره)