

## بسمه تعالی

### دانشکده ی پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی گناباد

طرح دوره (کلی و محتوایی)

موضوع تدریس: بیماری های روماتولوژی

گروه هدف: دانشجویان پزشکی	پیش نیاز : علوم پایه
مقطع : فیزیوپاتولوژی	ساعات تدریس : ۵۴ ساعت نظری و ۲۱ ساعت عملی
محل اجرا : دانشکده پزشکی گناباد	نوع واحد : نظری و عملی
	مدرس یا مدرسین:
	دکتر فرهنگ سلطانی بجزستانی
	دکتر مهدی کریمی شهری
	دکتر نگار شفاعی بجزستانی

**هدف کلی :** آشنایی دانشجویان پزشکی با سمیولوژی، پاتولوژی، فیزیوپاتولوژی، فارماکولوژی و کلیشه های نرمال و ابنرمال رادیوگرافی مفاصل و استخوان در بزرگسالان و **سالمندان (آموزش پاسخگو)**

**اهداف یادگیری:** انتظار می رود دانشجو در پایان دوره بتواند:

1. کلینیکال آناتومی استخوان و بافت همبند را توضیح دهد.
2. عالم بورسیت، تاندینیت، تنوسینوویت، آرتریت، منوآرتریت، پلی آرتریت، الیگوآرتریت، پری آرتریت، آرترالژی، آرتریت سپتیک، آرتریت کریستالی و آرتریت راکتیو لومباگو، رادیکولوپاتی، اسپاسم عضلانی، اسپوندیلوئیت، اسپوندیلوئیس، کیفواسکلئوز، استئوپروز، استئوپنی، دیسکیتیس، استئوفیت، استئواسکلروز، sprain، میالژی، محدودیت حرکتی مفصل، سفتی مفصل، فیبروزیت و استئومیلیت را بیان کند.
3. بافت شناسی استخوان، مفصل و بافت نرم و انواع بیماریهای مادرزادی استخوانی را بیان کند.
4. پاتولوژی انواع بیماری های غیر تومورال استخوان را شرح داده و تومورهای استخوان را تقسیم بندی نماید.
5. پاتولوژی انواع تومورهای خوش خیم و بدخیم استخوان ساز و غضروف ساز استخوان را توضیح دهد.
6. سایر انواع تومورهای خوش خیم و بدخیم استخوان را نام ببرد و پاتولوژی متاستازهای شایع استخوان را شرح دهد.
7. پاتولوژی بیماری ها و تومورهای مفصل را توضیح دهد.
8. پاتولوژی انواع تومورهای بافت نرم را توضیح دهد.
9. کلیات بیماریهای بافت همبند شامل تاریخچه و تقسیم بندی بیماری های روماتیسمی و کلیات بافت همبند و بیومکانیک سیستم عضلانی اسکلتی را بیان کند.

**10 داروهای ضد درد و ضد التهاب غیراستروئیدی را توضیح دهد**

**11. فیزیوپاتولوژی، علل، عالم، تشخیص و تشخیص افتراقی بیماری روماتوئید، استیل بالغین، روماتیسم پالیندرمیک را توضیح دهد.**

12. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی لوپوس اریتماتو سیستمیک، سندرم آنتی فسفولیپید را توضیح دهد.
13. ایمونوفارماکولوژی شامل داروهای مهار کننده و محرک سیستم ایمنی را توضیح دهد.
14. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی سیستمیک اسکروزیس و بیماری های وابسته را توضیح دهد.
15. هیستامین ها، آنتی هیستامین ها، پروستاگلاندین ها و اتوکوئید ها را توضیح دهد.
16. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی میوزیت ها و سندرم شوگرن را توضیح دهد.
17. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی واسکولیت ها، واسکولیت های وابسته به ANCA، پلی آرتريت ندوزا را توضیح دهد.
18. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی واسکولیت ها شامل واسکولیت عروق بزرگ، سندرم بهجت، واسکولیت های ازدیاد حساسیتی، پورپورای هنوخ و کرایوگلوبولینمی را توضیح دهد
19. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی اسپوندیلوارتروپاتی ها را توضیح دهد.
20. اسپوندیلوارتروپاتی ها (آرتريت واکنشی، آرتريت آنتروپاتیک، آرتريت پسوریاتیک) را توضیح دهد.
21. پاتولوژی اعصاب محیطی و عضله را توضیح دهد.
22. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی بیماری های متابولیک استخوان شامل استئوپروز، استئومالاسی را شرح دهد.
23. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی بیماری های متابولیک مفصلی (نقرس، نقرس کاذب، آلکاپتونوری و هموکروماتوز) را شرح دهد.
24. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی تب روماتیسمی و آرتريت ایدیوپاتیک جوانان را توضیح دهد.
25. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی استئوآرتريت را توضیح دهد.
26. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی آرتريت های عفونی مفاصل محیطی و مرکزی را شرح دهد
27. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی روماتیسم غیر مفصلی را شرح دهد.
28. روش های تشخیصی آزمایشگاهی، تفسیر آزمایشات و تجزیه مایع مفصلی را شرح دهد.
29. ارتباط مناسب با بیمار و همکاران برقرار نماید.
30. نگرش مناسب به بیمار به عنوان یک انسان داشته باشد و رعایت اصول اخلاق پزشکی و حرفه ای را در محیط کار رعایت نماید.
31. نسبت به انجام وظایف خود احساس مسئولیت نماید.

## روش های ارابه:

سخنرانی – Skill Lab – Group Study

## مکان های آموزش:

کلاس درس – Skill Lab – آزمایشگاه

## وسایل کمک آموزشی:

اسلاید - ویدئو پروژکتور - لپ تاپ - فیلم های ویدئویی - میکروسکوپ - دوربین های میکروسکوپی

## وظایف و تکالیف دانشجویان:

- ۱ - دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس حاضر باشند.
- ۲ - دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی در کلاس حاضر شده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند.
- ۳ - دروس ارائه شده را مطالعه کرده و جلسات بعدی از استاد مربوطه رفع اشکال کنند.

## روش ارزشیابی دانشجویان:

ارزشیابی آغازین: پرسش و پاسخ و بررسی دانش فراگیر در خصوص مباحث هر جلسه ی تدریس.  
ارزشیابی تکوینی: پرسش و پاسخ از مباحث جلسات قبل  
ارزشیابی نهایی: آزمون چند گزینه ای و تشریحی

## منابع مطالعه:

- ۱ - Kasper DL, et al. Cecil Essentials of Medicine 9th edition. W.B.Saunders; 2015
- 2 - Braunwald Eugene, et al. Harrison's Principles of Internal Medicine. McGrawHill; 2015