



بسمه تعالی

اولویت های پژوهشی گروه پرستاری داخلی – جراحی و اطفال

دانشکده پرستاری و مامایی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گناباد

الف) پژوهش های کاربردی

- ۱- کاربرد طب سنتی و مکمل در مراقبت از بیمار (با تاکید بر گیاهان دارویی)
- ۲- توانبخشی، خودمراقبتی و ارتقاء کیفیت زندگی در بیماران مزمن نظیر اختلالات قلبی عروقی، سرطان ها، بیماری های تنفسی، دیابت، MS و ...
- ۳- پیشگیری در بیماری های مزمن و مداخلات نوین پرستاری
- ۴- پرستاری و ارتقاء سلامت معنوی
- ۵- پرستاری و مراقبت تسکینی
- ۶- کاربرد مدل های پرستاری در مراقبت و ارتقاء سلامت مددجویان
- ۷- کیفیت ارائه مراقبت های پرستاری در بخش های داخلی – جراحی و مراقبت های ویژه
- ۸- طراحی ابزارهای استاندارد در مراقبت های پرستاری
- ۹- اثربخشی روش های پیشگیری و مداخلات پرستاری در کنترل عفونت های بیمارستانی
- ۱۰- ارتقای کیفیت مراقبت های بالینی با تاکید بر اقدام پژوهی
- ۱۱- مسائل اخلاقی، قانونی و حقوقی در پرستار
- ۱۲- راهکارهای عملی در جهت بهبود فرآیند آموزش به بیمار
- ۱۳- ارتقای ایمنی بیمار
- ۱۴- مدیریت خطاهای دارویی
- ۱۵- توسعه آموزش مجازی در پرستاری (تله نرسینگ)



۱۶- توانمندسازی والدین در مراقبت از کودکان (سالم، بیماری‌های حاد و مزمن)

۱۷- رعایت حقوق کودک (سالم / بیمار)

۱۸- کودک آزاری

۱۹- ارتقای سلامت کودکان (فردی، خانوادگی و اجتماعی)

۲۰- طراحی مدل‌های مراقبتی کودکان مبتلا به اختلالات حاد، مزمن

۲۱- بکارگیری مدل‌های مراقبتی کودکان مبتلا به اختلالات حاد، مزمن

۲۲- رشد و تکامل کودک

(ب) پژوهش در آموزش

۲۳- ارتقای کیفیت آموزش و پژوهش بالینی با تاکید بر اقدام پژوهی

۲۴- توسعه برنامه‌های درسی پرستاری با رویکرد آموزش پاسخگو

۲۵- مشارکت گروه پرستاری در سیاست‌گذاری سلامت

۲۶- استقرار هیأت علمی بالینی در مراکز درمانی (چالش‌ها و فرصت‌ها)

۲۷- شایستگی و صلاحیت بالینی پرستاران

۲۸- چالش‌های آموزش مداوم پرستاران

۲۹- تعهد و اخلاق حرفه‌ای (پرستاران، مدرسین و دانشجویان پرستاری)

۳۰- ارتقای ارتباط با مددجو در دانشجویان پرستاری

۳۱- اعتباربخشی آموزشی (ارزیابی درونی و بیرونی) گروه پرستاری

۳۲- نیازهای آموزشی اعضای هیأت علمی، آموزشی و اجرایی پرستاری

۳۳- بررسی صلاحیت بالینی دانشجویان پرستاری

۳۴- ارتقای توانمندی اعضای هیأت علمی پرستاری

۳۵- نوآوری و اصلاح فرآیندهای آموزشی

۳۶- کیفیت آموزش بالینی پرستاری



۳۷- شیوه‌های نوین ارزشیابی بالینی دانشجویان و اساتید

۳۸- موانع استفاده از روش‌های نوین تدریس

۳۹- گسست تئوری از بالین و ارائه راهکار

۴۰- آموزش مبتنی بر شواهد