

## "جدول طراحی پیشگام تدریس"

<b>عنوان درس:</b> آموزش بهداشت و ارتباطات <b>نیمسال:</b> ۱۴۰۰-۱۴۰۱ <b>تعداد واحد:</b> ۲ (۱ واحد نظری- ۱ واحد عملی)	<b>گروه فراگیر:</b> دانشجویان کارشناسی ناپیوسته بهداشت عمومی <b>نام استاد:</b> دکتر محمد مطلبی
--	---

جلسه	موضوع	اهداف جلسات
<b>اول</b>	معارفه، تعیین اهداف و معرفی منابع	آشنایی، تعیین اهداف، شرح وظایف، توقعات و ارزیابی سطح علمی دانشجویان
<b>دوم</b>	اهمیت و فلسفه آموزش بهداشت	در پایان هر جلسه از فراگیر انتظار می‌رود که : - اهمیت و لزوم آموزش بهداشت. ۲- محتوای آموزش بهداشت. ۳- اهداف آموزش بهداشت. ۴- اقدامات آموزش بهداشت. ۵- فلسفه آموزش بهداشت.
<b>سوم</b>	رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت	۱- مفهوم رفتار بهداشتی ۲- نقش توارث و محیط در رشد انسانی ۳- ابعاد اجتماعی - زیستی بیماری ۴- قواعد آگاه‌سازی ۵- تجزیه و تحلیل مفهوم رفتار ۶- تجزیه و تحلیل رابطه میان نگرش و رفتار ۷- عوامل مؤثر بر مقاومت در مقابل تغییر
<b>چهارم</b>	نظریه‌های یادگیری	۱- تعریف یادگیری. ۲- اهمیت و عوامل یادگیری. ۳- نظریه‌های یادگیری. ۴- تفاوت نظریه‌های یادگیری.
<b>پنجم</b>	تنظیم و تدوین اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	۱- انواع اهداف آموزشی را لیست کند. ۲- تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند.

	<p>۳- دیدگاه‌های مختلف در مورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین کند.</p> <p>۴- خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد.</p>	
ششم	<p>۱- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی‌های فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند.</p>	تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
هفتم	<p>۱- روشهای آموزشی را شرح دهد.</p>	انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
هشتم	<p>امتحان میان ترم</p>	(ارزشیابی تکوینی)
نهم	<p>۱- نقش آموزش بهداشت بعنوان یکی از عوامل توسعه</p> <p>۲- اثر هماهنگی فعالیتهای مختلف در آموزش بهداشت</p> <p>۳- زمینه‌های آموزش بهداشت در توسعه مشارکت</p>	آموزش بهداشت و توسعه
دهم	<p>۱- استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بدانند.</p> <p>۲- انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نمایند.</p> <p>۳- فراگیر بتواند یک پمفلت درست کند.</p> <p>۴- انواع نمودارها را شرح دهد.</p>	رسانه های آموزشی غیرنورتاب (چارت ها، پوسترها پمفلت و نمودارها و...)
یازدهم	<p>۱- شناسایی نیازها و اولویتهای آموزشی.</p> <p>۲- انواع نیازهای بهداشتی.</p> <p>۳- اصول نیازسنجی.</p> <p>۴- روشهای نیازسنجی.</p> <p>۵- ملاکهای نیازسنجی.</p> <p>۶- شاخصهای نیازسنجی.</p>	نیازسنجی
دوازدهم	<p>۱- روشهای مورد استفاده در انتقال پیامهای بهداشتی</p> <p>۲- شرایط لازم جهت انتقال پیامهای بهداشتی</p> <p>۳- مزایای استفاده از رسانه‌ها را در انتقال پیامهای بهداشتی</p> <p>۴- طراحی یک روش برای ارائه پیامهای بهداشتی</p> <p>۵- اجرای یک روش برای ارائه پیام بهداشتی</p>	روشهای ارائه و انتقال پیامهای بهداشتی
سیزدهم	<p>۱- تعریف مشاوره</p> <p>۲- هدف مشاوره</p> <p>۳- قوانین مشاوره</p>	تعریف، هدف و اصول مشاوره

۴- انواع مختلف مشاوره ۵- روشهای آموزشی مورد استفاده در مشاوره. ۶- موارد مورد نیاز جهت تسهیل در تصمیم گیری مشاوره ۷- اجرای یک جلسه مشاوره		
ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده	اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی	<b>چهاردم</b>
ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده	نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از همدوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی	<b>پانزدهم</b>
۱- کاربرد رسانه ها را ارزشیابی کند.	ارزشیابی کاربرد رسانه ها	<b>شانزدهم</b>
	جمع بندی و مرور مطالب	<b>هفدهم</b>
تشخیص پیشرفت تحصیلی دانشجو	ارزشیابی تراکمی	<b>هجدهم</b>

### منابع درس آموزش بهداشت و ارتباطات:

- ۱- آموزش بهداشت و تکنولوژی آموزشی تألیف دکتر نسترن کشا ورز و سید قدیر حسینی. موسسه فرهنگی دیبا گران تهران.
- ۲- آموزش بهداشت ارتباطات و تکنولوژی آموزشی. تألیف دکتر محمد حسین باقیانی مقدم. دکتر سعید مظلومی. دکتر غلامرضا شریفی راد. دکتر محمد علی مروتی. نشر سبحان
- ۳- مبانی آموزش بهداشت. تالف دکتر منوچهر محسنی. انتشارات طهوری.
- ۴- چکیده آموزش بهداشت ارتباطات و تکنولوژی آموزشی. گیتی خوشه مهري و خالد رحمانی. انتشارات سماط.
- ۵- ارتقا سلامت دانش و رفتار. دکتر نسترن کشاورز محمدی. انتشارات آینده سازان.
- ۶- آموزش بهداشت. دکتر فروغ شفیعی و اذن اله آذرگش. انتشارات دانشگاه تهران.
- ۷- آموزش بهداشت کار آیی و تاثیر آن. ترجمه دکتر فرشته فرزبان پور. نشر وتبلیغ بشری.
- ۸- آموزش بهداشت راهنمایی کاربردی برای پویندگان بهداشت. دکتر محمد رضا شید فر. نشر سیاوش.
- ۹- آموزش بهداشت برای بهداشت. مترجمین سعید پارسی نیا و سیمین حکمت. انتشارات چهر.

### ارزشیابی:

#### الف- نحوه ارزشیابی:

متحان کتبی و شفاهی میان ترم و پایان ترم و فعالیت کلاسی

#### ب- نحوه محاسبه نمره کل:

- امتحان میان ترم ۲۰٪ نمره



- امتحان پایان ترم ۵۰٪ نمره

- فعالیت کلاسی ۳۰٪ نمره

# طرح جامع تدریس (Course Plan)

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی

گروه فراگیر: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی

نیمسال: دوم ۹۸-۱۳۹۷

نام استاد: دکتر محمد مطلبی - مریم صابری

تعداد واحد: ۲ (۱ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

پیشنیاز: ندارد

هدف کلی درس: شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری موثر آن توسط دانشجویان مربوطه

اهداف ویژه:

از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتوانند:

۱- تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی را بیان نماید.

۲- فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش را شرح دهد.

۳- نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را توصیف کند.

۴- اهداف آموزشی را متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران تنظیم و تدوین کند.

۵- محتوای آموزش را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران تهیه و تدوین کند.

۶- روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی فراگیران را انتخاب و بکارگیرد.

۷- رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی، چارت ها، پوسترها و نمودارها) را شرح دهد.

۸- رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اورهد و اوپک) را شرح دهد.

۹- یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران

طراحی کند.

۱۰- اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی

۱۱- نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از همدوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه

پیشنهادات اصلاحی

## ۱۲- ارزشیابی کاربرد رسانه ها

روش تدریس:

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، اجرای عملی

الگوی تدریس: پیش سازمان دهنده

وظایف و تکالیف دانشجو:

- ۱- حضور منظم و به موقع در جلسات آموزشی در ارزشیابی دانشجو تاثیر مثبت دارد.
- ۲- حضور پویا و فعال دانشجو با مطالعه قبلی و آمادگی در مباحث درسی، شرکت و اشتیاق در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات، علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و نیز تشریح مساعی آموزشی با سایر فراگیران، با تشخیص استاد برای هر دانشجو به طور مجزا و مقایسه ای در ارزشیابی وی تاثیر مشخصی دارد.

روش ارزشیابی دانشجو:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۱۰٪	۲
۲	ارزشیابی پروژه های آموزشی ارائه شده به دانشجو	۲۵٪	۵
۳	آزمون های کلاسی و تکوینی (میان ترم)	۱۵٪	۳
۴	آزمون تراکمی (پایانی)	۵۰٪	۱۰
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

منابع مطالعه:

- ۱- تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش- آخرین انتشار
- ۲- اصول مقدمات تکنولوژی آموزشی دکتر محمد احدیان
- ۳- تکنولوژی آموزشی انتشارات بهداشت و درمان
- ۴- درسنامه جامع بهداشت عمومی خالد رحمانی
- ۵- اصول استانداردهای تدوین رسانه و مداخلات دفتر ارتباطات و آموزش سلامت - وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی